

A - ZPRÁVA O PROVEDENÍ PRACOVNÍ DIAGNOSTIKY

Jméno a příjmení (jiná identifikace)	Rok narození	Iniciátor PD: xxxx xxxxx	Termín konání:
Xxxx Xxxxx	20xx	Zadavatel: xxxxx xxxxx	1. 1. 2026

Dosavadní dosažené úspěchy školní a mimoškolní:

Soutěže ve sportech kolektivních - dobré výsledky a aktivní zájem o danou oblast
Soutěže ve sportech individuálních - dobré výsledky a aktivní zájem o danou oblast

Zájmy a záliby žáka/žákyně ve volném čase:

sport

Zdravotní stav a případné problémy:

Problémy s dýcháním - vážnější problémy
Záněty horních cest dýchacích, alergie - vážnější problémy
Onemocnění kůže včetně alergie na chemikálie - mírné zdravotní problémy s malými projevy
Časté a pravidelné užívání léků - mírné zdravotní problémy s malými projevy
Bolesti hlavy a doprovodné projevy - vážnější problémy

Představa rodičů/zákonných zástupců/ o profesní dráze žáka/žákyně:

ekonomka

Představa žáka/žákyně o možnostech své budoucí profesní dráhy:

psycholog

Rozbor výsledků pracovní(profesní) diagnostiky:

Pomocí této zprávy se můžeme rychle a snadno orientovat ve výsledcích pracovní diagnostiky výše uvedeného žáka/žákyně. Pro jednotlivé grafy, nebo skupiny grafů, jsou v diagnostice nastaveny optimální normy. Hodnoty grafů nám napovídají, jaké máme studijní předpoklady pro případnou profesní dráhu. Hodnoty grafů naznačují stupeň naší připravenosti pro život. S jejich výkladem se můžeme podrobněji seznámit v Metodické příručce – Interpretace výstupů testů na:

https://www.comdi.cz/pdf/metodicka_prirucka_a.pdf?v=1

Ve Výsledcích pracovní diagnostiky (strana 1/1) si můžeme grafy rozdělit do několika pásem.

Grafy pod písmeny „A“ a „B“ nás informují o našich zájmech a profesní orientaci, odhad, do jaké oblasti se profilujeme.

Grafy pod písmeny „C“ a „D“ ukazují na naši úroveň školních vědomostí, a zda tomu odpovídají naše schopnosti.

Grafy pod písmeny „E“ a „F“ zjišťují naše chování a jednání v nějakém kolektivu v běžných nebo psychicky náročných situacích.

Grafy pod písmeny „G“ a „H“ charakterizují naše studijní možnosti v návaznosti na střední školství a další profesní uplatnění.

Dle výše uvedených pásem se nám v pracovní diagnostice graficky zobrazují různé hodnoty jednotlivých grafů (faktorů). Pro jednotlivé faktory jsou nastavené normy. Pokud se hodnota grafu pohybuje v pásmu normy (v nastaveném rozmezí), žák/žákyně splňuje očekávání. Ve zprávě si především budeme všímat a rozebírat ty grafy, které vybočují z nastavených norem. Buď jejich hodnoty převyšují tuto normu, potom mluvíme o silných

stránkách osobnosti, nebo jejich hodnoty se dostávají pod dolní hranici normy, potom mluvíme o slabších stránkách osobnosti. Pokud se hodnoty zobrazí mimo nastavenou normu, naznačují nám naše nevyčerpané možnosti, případně ambice pro možné budoucí studium a následné profesní uplatnění, anebo nás to upozorňuje, co případně může být naší slabinou, a tím i profesní „brzdou“. Hodnoty grafů, které se nachází v pásmu nastavené normy, v této zprávě nerozebíráme. S jejich výkladem se můžeme seznámit v Metodické příručce 7 modulu A – interpretace výstupů testů ve verzi 9.0. Názvy grafů najdeme ve Výsledcích pracovní diagnostiky (strana 2/2).

Pokud jste odpovídal/la na otázky zodpovědně, využíval/la jste pro odpovědi pouze svou hlavu bez pomůcek a získaných odpovědí z jiných zdrojů, potom **výsledky odpovídají jen vaší osobě**, můžeme výsledky jednotlivých grafů rozebírat a hodnotit.

Grafy pod písmenem „A“ – Zájem klienta o profesi.

Pokud zájem o profesi je skutečný, dosažené hodnoty v grafech u profesí jsou vyšší jak 50 %.

V našem případě do zájmů o profesi můžeme zařadit:

- Z1. ekonom
- Z2. právník
- Z3. administrativní pracovník
- Z4. účetní
- Z5. daňový poradce
- Z6. detektiv

Grafy pod písmenem „B“ - Profesní orientace.

Zájem o profesi se zpravidla odrazí i v hodnotách následných grafů. Výše hodnot naznačuje, jaká pracovní zaměření vás nejvíce zajímají a v čem vidíte své budoucí profesní uplatnění. Důležité je, aby některý sloupec grafu měl hodnotu nad 50 %, potom se jedná o skutečný zájem o určité profesní zaměření.

Žákyně uvedená profesní zaměření příliš nepreferuje, hodnoty v žádném grafu nedosahují potřebné úrovně, je zatím profesně nevyhraněná/á.

Celkově z takto dosažených nízkých hodnot se dá usoudit, že žákyně zatím není motivována/a pro některé profesní zaměření.

Druhé pásmo grafů (**„C“ Testy vědomostí a „D“ Výkonové faktory**) nám naznačuje, na jaké úrovni jsou naše schopnosti, znalosti, intelekt, nadání, výkon a produktivita žáka/žákyně. Hodnoty jsou srovnatelné s školními výsledky a prospěchem. Hodnocení v tomto pásmu provádíme v bodech. Průměr známek často napovídá předpokladům úspěšného studia na střední škole.

Průměr známek nad 1,8 – studium na středních školách s učebním oborem.

Průměr známek 1,4 až 1,8 – studium na středních školách s možností dosažení i maturity.

Průměr známek do 1,4 – studium na středních školách náročnějších maturitních oborů.

Váš průměr známek má hodnotu 1,90

Grafy pod písmenem „C“ – Testy vědomostí.

Tyto testy se srovnávají s prospěchem na základní škole v jednotlivých předmětech. Pro orientaci:

90 až 100 bodů – předpoklad studia pro záuční obory, nebo méně náročné učební obory.

100 až 110 bodů – dobré předpoklady pro náročné učební obory.

110 až 120 bodů – předpoklady pro studijní obory s maturitou.

120 a výše bodů – studijní typ s možnými předpoklady pro vyšší nebo vysokoškolské studium.

U žákyně jsou silnou stránkou znalosti v C1. Mateřském jazyce.

U žákyně jsou silnou stránkou znalosti v C2. Matematice

U žákyně jsou silnou stránkou znalosti v C3. Všeobecné znalosti

U žákyně mají slabší hodnotu znalosti v C3 Všeobecných znalostech.

U žákyně se v Testech vědomostí slabší stránka nenachází.

Testy vědomostí se u žákyně nachází ve vyšších hodnotách než ve výsledcích klasifikace.

Grafy pod písmenem „D“ – Výkonové faktory

Pomocí nich zjišťujeme schopnosti, nadání, talent k určitým činnostem. Jsou z větší části vrozené. Naznačují, v čem bychom mohli být i výjimeční ve svých schopnostech. Dosažené hodnoty můžeme srovnávat s hodnotami Testů vědomostí a celkovým prospěchem na základní škole. Výkonové faktory můžeme hodnotit komplexně, nebo jednotlivě. Nejvyšší dosažené hodnoty ve faktorech jsou zárukou pro studium určitého oborového zaměření, ve kterém tento faktor hraje významnou roli.

Hodnoty do 110 bodů jsou zárukou pro výuční obor.

Hodnoty nad 110 bodů mohou být zárukou pro studium maturitních oborů.

Hodnoty nad 120 bodu vytváří předpoklady pro další studium po střední škole.

Pokud jsou hodnoty pod 90 bodů, jedná se o slabší stránky osobnosti a o ně se klient příliš opírat nemůže.

Z hlediska dosažených hodnot v Testech vědomostí a celkového prospěchu 1,90

, můžeme ve Výkonových faktorech konstatovat:

U žákyně se nacházejí tyto silné stránky osobnosti:

S1 – Verbální logika - vyjadřuje schopnost logického myšlení pro mluvený a psaný projev a vyjadřovací schopnosti, často také schopnosti a nadání pro učení se cizím jazykům. Vysoká hodnota je určitou zárukou pro obory zaměřené na akademické vzdělání. Většinou je podpořena vysokou hodnotou ve znalostech mateřského jazyka a výbornými známkami z jazyků.

Příklady profesí - spisovatel, textař, prodavač, pojišťovací agent, pedagog.

S2 – Numerická logika – je to schopnost myslet v číslech a ne jenom s nimi manipulovat, ale i. pracovat s číselnými řadami, posloupnostmi a kombinacemi. Zpravidla je vysoká hodnota podpořena znalostmi v matematice, fyzice, chemii a výborným prospěchem v těchto předmětech. Vysoká hodnota naznačuje studijní předpoklady.

Příklady profesí – účetní, pokladník, bankovní úředník, ekonom, podnikatel.

S3 – Percepční logika – je schopnost z abstraktních informací vyvozujeme závěry. Vysoká hodnota představuje určitý cit pro smyslové vnímání, které může být u některého smyslu velmi silné, například estetické vnímání, cítění a nadání pro uměleckou tvořivost, nebo předpoklady pro jazykové vnímání. Je to jeden ze základních kamenů vědeckého a tvořivého myšlení. Příklady profesí – vědecký pracovník, laborant, umělec, návrhář, designer.

S4 – Prostorová představivost – je schopnost si vizuálně představit trojrozměrný objekt na základě dvojrozměrné informace. Vysoká hodnota naznačuje předpoklady pro systém v práci a logické uspořádání věcí, schopnost práce s informacemi a dobrou orientaci v prostředí. Jsou zde předpoklady pro chápání technických výkresů a plánů.

Příklady povolání – projektant, kuchař, kadeřník, fotograf, skladník, agronom, geodet.

S5 – Technické schopnosti – jsou schopnosti řešit praktické problémy, které nás ve světě obklopují. Zjišťují stupeň přirozenosti v jednání a v manipulaci s věcmi. Vysoká hodnota naznačuje technické nadání, práce se stroji a přístroji. Představuje orientaci v mechatronice a žákyně má předpoklady pro studium technicky náročných oborů.

Příklady profesí – mechanik, soustružník, montér, seřizovač, technický inženýr.

S6 – Bystrost – je to schopnost, která umožňuje velmi rychle a přesně se vyrovnávat s rutinními úkoly. Někdy ji nazýváme přirozenou krystalickou inteligencí. Vysoká hodnota umožňuje rychlé a správné rozhodování, pohotové jednání a dobrou orientaci v prostředí i vnějších příchozích podnětech. Tuto schopnost lze během života cvičit a zdokonalovat.

Příklady profesí – korespondent, operátor výpočetní techniky, sekretářka, kontrolor.

S8 – Pamětní schopnost – zjišťuje úroveň naší paměti pro vstípení vědomostí, jejich uchování a dle potřeby vybavování. Vysoká hodnota by měla být odrazem dobrých školních vědomostí. Paměť se dá cvičit a znalosti ověřovat opakováním naučeného. Paměť může být krátkodobá, kdy nové informace vytěsňují informace předcházející. Ale také dlouhodobá, kdy vstípené informace si pamatujeme celý život. Nyní nám jde především o paměť prakticky využitelnou. Příklady profesí – číšník, ekonom, prodavač, průvodčí, tlumočník, herec, moderátor.

S9 – Reakce – testem zjišťujeme úroveň naší motoriky. Test je zaměřen na zjišťování délky času, tj. za jakou dobu dokáže ruka zareagovat na zrakový podnět (od spatření k reagování). Tato schopnost je důležitá tam, kde potřebujeme rychlé a bezprostřední rozhodování a jednání. Vysoká hodnota naznačuje předpoklady pro rychlé pracovní tempo v nastavených normách a rychlé reagování na změny.

Příklady profesí - řidič, manipulát, frézař, písáčka, lesní dělník, sklář, truhlář, chirurg.

S11 – Koordinace - odhaluje úroveň koordinace pohybu na základě zrakového vnímání. Test odhaluje, na jakém stupni je naše motorika jemných a přesných pohybů. Vysoká hodnota je předpokladem pro jemné manipulační

činnosti s různými ovládacími prvky na strojích a přístrojích, nebo pro samotnou rukodělnou činnost, někdy i umělecky zaměřenou. Pokud jsou vysoké hodnoty koordinace, reakce a koncentrace, jsou to předpoklady pro řadu fyzický či psychicky náročných profesí.

Příklady profesí- jemný mechanik, nástrojař, cukrář, bagrista, hodinář, modelář.

Ve Výkonových faktorech se u žákyně nachází slabší stránka osobnosti ve schopnosti:

S10. Koncentrace – menší schopnost se dlouhodobě koncentrovat pozornost a provádět úkony stále se stejnou přesností, rutinou a bez chybovosti, menší schopnost pro monotónní práci s dlouhodobým pracovním nasazením, v určitém pracovním tempu a s potřebnou dávkou soustředění.

Ostatní hodnoty ve výkonových faktorech s ohledem na hodnoty vědomostních testů a školním prospěchu se pohybují v pásmu normy.

Testy vědomostí a Výkonové faktory jsou v hodnotách pro vystudování učebního oboru.

Níže hodnoty Výkonových faktorů než Testů vědomostí naznačují, že žákyně svou pilí kompenzuje své schopnosti a má vůli dosáhnout lepších výsledků.

Pomocí dalšího pásma faktorů (E-Vlastnosti osobnosti a F-Typ osobnosti) nahlédneme do povahy možného chování a jednání v kolektivu vrstevníků, nebo i v běžném životě.

Grafy pod písmenem E. Vlastnosti osobnosti (průměr 40 - 60 %) - O1 až O8

Tyto vlastnosti zjišťujeme pomocí „Osobnostních testů“. Pokud jste odpovídali na otázky pravdivě a bez přikrášlování nebo zastírání, dozvíte se, do jaké míry se znáte.

Vlastnosti mezi 40 až 60 % charakterizují průměr běžné populace. Hodnoty nad touto hranicí a pod touto hranicí jsou pro nás charakteristické a tak nás hodnotí a vnímají i ostatní. Někdy přihlížíme i k tomu, k jaké hranici v hodnotě se blížíme. Příklady profesí uvádíme u silných stránek vlastností osobnosti, tedy v hodnotách nad 60%. Vlastnosti, které jsou v hodnotách pod 40 %, považujeme za slabší stránky osobnosti a jsou určitou životní brzdou.

Z pohledu hodnot dosažených ve Vlastnostech osobnosti můžeme usoudit, že žák/žákyně:

Má výrazné stránky osobnosti ve vlastnostech s názvem:

O1 – Praktičnost – je to člověk věcně zaměřený, který se nenechá vyvést z míry, má realistický a střízlivý přístup k životu, zajímají ho především fakta. Praktičnost mu umožňuje dosáhnout konkrétních výsledků. Má silný „tah na branku“ a zpětně si bezprostředně může výsledky své práce ověřit. Problémy může mít ale tam, kde je zapotřebí citlivého nebo citového přístupu, pro své záměry někdy nemusí brát ohledy na druhé. Dává přednost praktickým činnostem před teoretickými. Pokud má nedostatek praktičnosti, potřebuje se s někým radit, může být nesamostatný, až nešikovný.

Příklady profesí - advokát, mechanik, policista, voják, dozorce, kameraman.

O2 – Živost – je snaha rychle reagovat na situace i na lidi. Má rád věci v pohybu, miluje změny a různorodost. Má rád společnost a dokáže se nadchnout pro nové věci a nadšení přenést i na své okolí. Snadno navazuje nová přátelství a je hovorný. Problémem může být nedokončování započaté práce, nedůslednost, povrchnost zájmů a "přelétavost". Někdy na sebe příliš upozorňuje, nebo vyrušuje ostatní od práce. V případě nižší hodnoty se jedná o jedince, který se příliš nezapojuje, nebo čeká na vyzvání. Většinou se podřizuje ostatním.

Příklady profesí - barman, administrativní pracovník, obchodní zástupce, kadeřník.

O3 – Dominance - je povaha člověka, který často zaujímá neústupné postoje, je dravý, jde za kariérou, se snahou organizovat druhé, dokáže riskovat. Prosazuje své zájmy. Jeho snahou je zaujímat vedoucí postavení ve skupině. Především se snaží upozornit na to, v čem je dobrý. Negativem povahy může být skutečnost, že bude ponižovat ostatní, že bude na druhých uplatňovat moc a sílu a chovat se autoritativně. Při slabé stránce osobnosti jedinec vyčkává, bojí se rozhodnout, někdy pasivně přihlíží, nezapojuje se.

Příklady profesí - herec, reportér, hostinský, makléř, kosmetička, manažer, sportovec.

O4 – Spolehlivost – se vyznačuje tím, že žákyně dobře vychází s lidmi, rád pracuje v kolektivu, ale tam se příliš neprosazuje, je však na něho spolehnutí. Jde pevně za svými nastavenými cíli a započaté úkoly dokončuje. Nedělá mu problémy se přizpůsobit názorům ostatních. Má přirozenou sebekontrolní činnost a pracovně je důsledný. K negativům patří to, že se nedokáže příliš prosadit, nedokáže odmítnout úkoly, které ho příliš zatěžují, spíše se podřizuje autoritám a kolektivu. Je často zatěžován úkoly a prací ostatních, proto může být i přetěžován.

Příklady profesí - sociální nebo kulturní pracovník, úředník, průvodčí, námořník.

Z pohledu nízkých hodnot ve Vlastnostech osobnosti lze konstatovat:

Žákyně má nízké hodnoty ve Vlastnostech osobnosti s názvem:

O5 – Emocionálnost - při nedostatku emocí mluvíme o emocionální chudosti, necitlivosti při jednání, tvrdosti vůči svému okolí.

O6 – Duševní klid – projevuje se neklidem, nestálostí, vyhledáváním změn, někdy nesoustředěností a roztržitostí.

O7 – Sociální pasivita – při nízké hodnotě jedinci potřebují kolem sebe rušno, vyhledávají navazování nových kontaktů, jsou rušivým elementem.

O8 – Samostatnost – při nízké hodnotě se jedná o jedince, kteří potřebují vedení a kolektivní rozhodování, podléhají většinovému rozhodování.

První polovina Vlastností osobnosti se většinou nachází v horní části nastavené normy.

Grafy pod písmenem F. Typ osobnosti (průměr 25 %) - T1 až T4 – vyjadřuje chování a jednání klienta v zátěžových, stresových až konfliktních situacích. Pokud má klient hodnotu v grafu vyšší jak 30 %, stává se jeho chování a jednání v zátěžových situacích typické a jeho projevy chování se stávají charakteristickými pro určitý typ osobnosti. Spouštěcím mechanismem v zátěžové situaci je nejsilněji zastoupený typ a následně přechází do typu osobnosti hodnotově na druhém místě. Pokud se hodnoty pohybují pod 20 %, prakticky se tento typ u klienta nevyskytuje. Více v metodické příručce

www.comdi.cz/pdf/metodicka_prirucka_a.pdf?v=1

U žákyně se projevuje vyšší hodnota, tedy silná stránka, u typu osobnosti s názvem:

T1. Sangvinik.

V pracovním procesu:

klady – stálá aktivita, značná práce schopnost, výkonnost, několik činností současně, pestrost činností a zájmů, rychlé tempo činnosti, rychlý přechod od jedné činnosti k druhé, značná síla reakcí, rozhodnost, pružnost konání,

zápory – povrchnost, nedůslednost, nestálost, rychlé ochabnutí nadšení, rozptýlenost, bezmyšlenkovitost, přehnané riskování, nutná kontrola a následná motivace

Po odeznění tohoto nejsilnějšího typu se začne projevovat typ s názvem:

Ostatní typy se nachází v nastavené normě

Kromě tohoto typu osobnosti se u žákyně další silný typ nevyskytuje.

Grafy pod písmenem G. Profesní předpoklady – průměr 50 % - 1. až 16.

Pomalou se dostáváme k osobnosti jako celku. Abychom mohli stanovit profesní předpoklady klienta, tj. jaké profesní zaměření by mu nejlépe vyhovovalo, je zapotřebí znát údaje (data) z předcházejících testů. Pokud profesní předpoklady dosahují hodnoty 50 % a více, můžeme uvažovat o tom, že pro tento směr má dobré předpoklady. Silným profesním předpokladem jsou hodnoty nad 60% i vyšší. Naopak, pokud ani jedna z hodnot nedosahuje 50%, znamená to, že klient zatím není profesně vyhraněný a pravděpodobně ani není profesně orientovaný. Hodnoty grafů v této skupině jsou většinou vyrovnané, jen minimálně se výsledné hodnoty liší. Jedná se již o matematické průměry předcházejících testů, a proto můžeme v určování vycházet i z náznakově vyšší hodnoty u jednotlivých grafů. Následující rozbor jednotlivých zaměření naznačuje, jak je klient profesně orientovaný s výhledem na možnou profesní kariéru.

U žákyně jsou silné Profesní předpoklady s názvem:

G8 - Duševně výkonný - vyznačujete se aktivitou, snahou se zapojit do mnoha úkolů. Máte schopnost rychle přecházet od jednoho problému ke druhému. Ostatní vám rádi přenechávají odpovědnost. Máte spoustu plánů a nenecháváte se od nich odradit. Jste energičtí. Problémem může být, že věci vidíte v nadhledu a vyhýbáte se maličkostem.

Příklady studijních oborů - G + VŠ, SPŠ - železniční, automobilní, spojů, policejní škola.

G5 - Společensky výchovný - jste skupinově orientováni. Umíte rozlišovat chování ostatních a odhalovat jejich myšlenky. Jednáte rozhodně a nedáte se zviklat. Snadno navazujete kontakty s jinými a těší vás pocit zodpovědnosti za jiné. Máte dostatek vlastních nápadů. Problémem může být neustálá snaha organizovat druhé a vnucovat jim své názory.

Příklady studijních oborů - G + VŠ, Střední pedagogická škola, rodinná škola.

G12 - Podnikatelský - většinou jste rozhodní a jdete za svým cílem, možná i na úkor druhých. Jste činorodí a plní energie. Věnujete se těm činnostem, které vám mohou něco přinést. Neradi se přizpůsobujete a jednáte podle svých představ. Svě pracovní výsledky se snažíte hodnotově měřit. Můžete vybírat takové profese, kde je možná nezávislost a podnikání.

Příklady studijních oborů - G + VŠ, SOŠ a SOU - obchodu, managementu, podnikání - řemesel, služeb.

Z dosažených hodnot můžeme posoudit, do jaké míry a hloubky jsou profesní předpoklady zastoupeny a jaký typ školy či studijního oboru nejlépe doporučit. V úvahu bereme i náročnost voleného studia. Grafy můžeme posuzovat jednotlivě i kombinovaně. Někdy graf v Profesních předpokladech může být vyšší, naznačuje určité profesní zaměření, ale vaše budoucí studijní zájmy mohou být odlišné. Proto je někdy zapotřebí hledat určité souvislosti mezi zájmy a Profesními předpoklady.

Nízké hodnoty grafů u Profesních předpokladů nerozebíráme, Popis grafů Profesních předpokladů najdeme v metodické příručce na: https://www.comdi.cz/pdf/metodicka_prirucka_a.pdf?v=1

Shrnutí a závěry pracovní/profesní diagnostiky:

Průměr známek žáka/žákyně: 1,90

Podmínky pro úspěšné zvládnutí středoškolského studia (doporučené hodnoty grafů):

Studium na SOU – Testy vědomostí 95 až 105 bodů, Výkonové faktory 95 až 105 bodů, průměr zn. do 2,5
Studium SOU náročnějších oborů: T věd. – 100 až 110 bodů, V fak. – 100 až 110 bodů, průměr zn. do 2,2
Studium maturitních oborů: T věd. – 110 až 120 bodů, Výk. faktory - 110 až 120 bodů, průměr zn. do 1,8
Studium náročných mat. oborů: Te. věd. – 120 až 130 bodů, Výk. fak. - 120 až 130 bodů, prům. zn. do 1,5
(s následným studiem na VŠ)

Žádoucí vyšší hodnoty některých faktorů pro oborové zaměření studia:

1. Ekologie, Biologie, Nauky o Zemi	B5, V1, V2, V3, S1, S2, S6, O4, G9, G13, G14
2. Matematika, Fyzika, Chemie, Technologické obory	B5, V2, S2, S5, S6, S8, S10, O2, O8, G8, G15
3. Stavebnictví, geodézie, kartografie, architektura	B4, V2, V3, S1, S2, S4, S5, S10, S11, O1, G10
4. Strojírenství a ostatní technické obory	B10, V2, S2, S5, S9, S10, S11, O1, G10, G15,
5. Elektronika, elektrotechnika, komunikační technologie	B10, V2, S1, S2, S3, S4, S6, S8, S11, O1, G15
6. Informační technologie	B1, V2, S2, S3, S5, S6, S7, S8, S10, O2, G9,
7. Složky obrany a bezpečnosti	B7, V2, V3, S2, S4, S6, S7, S9, O3, G7, G15
8. Zdravotnictví, farmacie, veterinářství	B6, B9, V1, S1, S4, S6, S7, S9, S11, O6, G6
9. Zemědělství, lesnictví, vodohospodářství	B9, V2, S2, S3, S4, S5, S7, S10, O7, G13, G14
10. Obchod, služby, podnikání, cestovní ruch	B8, V1, V2, S1, S2, S4, S6, S8, O2, G12, G16
11. Ekonomika a management	B1, B6, V1, V2, S1, S2, S6, S7, S8, O4, G11
12. Sociálně právní a právní vědy	B1, B6, V1, V2, S1, S2, S6, S7, S8, O3, G8
13. Pedagogické vědy, Cizí jazyky, TV a sport	B6, B7, V1, V2, V3, S1, S2, S3, S6, O6, G2, G5
14. Společenské a humanitní vědy	B3, B5, V1, V2, V3, S1, S2, S6, S7, O8, G1
15. Umění a design	B2, V1, V3, S1, S3, S4, S5, S10, S11, O5, G4

H. Doporučené obory - základní norma 50 %.

Tato část ve zprávě do sebe zahrnuje výsledky všech skupin A až G, dále bere v úvahu vyplněný Osobní dotazník, kde je uveden váš prospěch, vaše přání o studium ve středním školství, vaše zájmy a úspěchy ve školní a mimoškolní činnosti.

Dle Národní soustavy kvalifikací (NSK) MŠMT ČR, se pod „H“ – „Centrem doporučené obory“, pod písmeny (D1, D2, D3) nacházejí tyto informace:

- číslo a název doporučeného studijního, oboru
- v závorce doporučený typ školy, s označením SV – VL – učební obor, nebo SV – M – maturitní obor
- název studijního/profesního zaměření

V případě žáka/žákyně se jedná o tato doporučení:

Ozn.	Č. oboru	Název oboru	Typ školy	Profesní zaměření
D1.	66PO	Obchod	SV s výučním listem	Obchodní provoz
D2.	63PO	Ekonomika a	SV s maturitou	Podnikové hospodaření

		administrativa		
D3.	63PO	Ekonomika a administrativa	SV s maturitou	Obchodně podnikatelské činnosti

Více informací o doporučených oborech na <https://h.comdi.cz/271853>
nebo na <https://www.narodnikvalifikace.cz/>

Závěry z pracovní/profesionální diagnostiky:

V Praze	Dne 1. 1. 2026	Vypracoval: <i>PhDr. Vladimír Široký</i> Interpret: Xxxx xxxxx	Kontakt: Tel: 736 754 777 vladimir.siroky@rcv.cz
---------	-------------------	---	--

Příloha: 1. Výsledky pracovní diagnostiky COMDI v grafickém a textovém provedení.

.....
Podpis zákonného zástupce:

.....
Podpis žáka/žákyně

.....
Podpis poradce