

POČÍTAČOVÁ PROFESNÍ A PRACOVNÍ DIAGNOSTIKA



METODICKÁ PŘÍRUČKA 7

MODUL A

INTERPRETACE VÝSTUPŮ TESTŮ VE VERZI 9.0



TUTO PŘÍRUČKU DOPORUČJEME PROSTUDOVAT PŘED INTERPRETACÍ VÝSTUPŮ Z COMDI®.
PŘÍRUČKU NALEZNETE TÉŽ V ELEKTRONICKÉ PODOBĚ NA WWW.COMDI.CZ

Obsah:

1	ÚVOD	3
2	ORIENTACE VE VÝSLEDČÍCH	3
	A. Zájmy klienta o profesi	3
	B. Profesní orientace	3
	C. Testy vědomostí	5
	D. Výkonové faktory	6
	E. Vlastnosti osobnosti	7
	F. Typ osobnosti	9
	G. Profesní předpoklady	11
	H. Doporučené obory	13
	... hodnotící kritéria	14

1 Úvod

Vážený účastníku pracovní diagnostiky

metodická příručka č. 7 je průvodcem výsledků pracovní diagnostiky, kterou jste absolvoval. Úkolem pracovní diagnostiky bylo zjistit, jakým směrem je vaše osobnost žáka orientovaná pro možnou volbu povolání, kariérový růst, uplatnitelnost na trhu práce a následnou pracovní úspěšnost v produktivním životě. Pracovní diagnostika bere v úvahu stupeň dosaženého vzdělání v základním školství. Důležité jsou i vaše zájmy o profese nebo o pracovní činnosti. Pro zjištění vašich předností a předpokladů je důležité znát i hloubku Vašich současných vědomostí a také do jaké míry máte rozvinuté specifické pracovní schopnosti. Pro zařazení do pracovního procesu jsou důležité i vaše osobní vlastnosti, které se projevují ve spolupráci se sociálním prostředím. Pro správné určení vašeho možného směru životní dráhy je rovněž zapotřebí znát vaši duševní a fyzickou zdatnost, váš zdravotní stav. Do všeho se započítává i prospěch dosažený ve studiu v základním školství.

Po absolvování profesního šetření, zpracování vámi poskytnutých údajů, dostáváte „Výsledky pracovní diagnostiky“, které v tištěné podobě obsahují určité hodnoty. Hodnoty jsou na jedné straně vyjádřeny graficky a na druhé jsou slovně popsány. Pro lepší orientaci v těchto výsledcích vám předkládáme tuto metodickou příručku. V příručce jsou názvy totožné s názvy na tiskopisu „Výsledky...“.

2 Orientace ve výsledcích

Výsledky profesní diagnostiky můžeme rozdělit do několika pásem a posuzovat je podle toho, co nám sdělují.

1. Pásmo zájmové oblasti zahrnuje zájmy klienta o profese a profesní orientaci, odhad, do jaké oblasti se profiluje.
2. Pásmo vědomostí a schopností zahrnuje školní znalosti a s těmi srovnáváme talent a nadání.
3. Pásmo osobnostních vlastností zahrnuje vlastnosti, kterými se klient projevuje ve svém chování a jednání, včetně projevů v psychické nebo fyzické zátěži.
4. Pásmo profesních předpokladů zahrnuje doporučení profesní dráhy a studijního směru v návaznosti na střední školství.

Výsledky můžeme posuzovat i křížovou metodou, kdy „Zájmy o profese“ srovnáváme s výsledným „Doporučením oborů“ pro možné studium ve středním školství a rovněž „Profesní orientaci“ se skutečnými „Profesními předpoklady“ s možným oborovým zaměřením.

A. Zájmy klienta o profese (%) - Z1 až Z6

Graf nám odhaluje, o jaké profese projevil klient zájem. Přibližně ze 120 možností některé profese upřednostňuje proti ostatním a ve výsledku je znázorněno 6 profesí, kterým byly přiděleny nejvyšší hodnoty. Pro zjištění skutečného zájmu o profese, jsou na všechny profese navázány pracovní činnosti. Pokud klienta zajímají činnosti a vztahují se k profesi, je předpoklad, že tato profese bude upřednostněna a zobrazí se ve výsledcích. V případě, že více profesí by mělo stejné hodnoty, jsou vybrány ty profese, ke kterým klient přiřazoval více pracovních činností z dalšího dotazníku. O zájmu klienta o profese mluvíme tehdy, pokud hodnota grafu je 50 % a vyšší. Pokud je hodnota pod 50%, takový zájem nemusíme brát vážně. Je také zapotřebí si všimnout, zda profese jsou si svým zaměřením podobné, potom je u klienta

nastíněn určitý profesní zájem, nebo zda tipované profese svým zaměřením spolu nesouvisí. Potom můžeme usuzovat, že jedinec je profesně nevyhraněný.

B. Profesní orientace (%) 1. až 10.

Výsledné grafy znázorňují zájem klienta o pracovní činnosti. Činnosti jsou zahrnuty do 10–ti typických oblastí. Pokud je zájem o oblast 50 % a vyšší, můžeme říci, že klient je pro tento typ činnosti profesně orientován a že je již profesně vyhraněný.

1. Administrativní - zahrnuje podnikatelskou, finanční a správní administrativu, v níž je řízena určitá organizace. Zahrnuje organizování lidí, zdrojů a informací.

Příklady povolání – účetní, úředník, tajemník, hospodář, sekretář, obchodník, právník.

2. Tvůrčí a umělecký – zahrnuje činnosti, kde je předpokladem určitý talent, nadání. Má estetické cítění, má smysl pro krásu, estetiku, konstruktivnost. Má schopnosti nejenom reprodukovat, ale i tvořit nové, je kreativní.

Příklady povolání – architekt, tanečník, krejčí, aranžér, hudebník, sochař, režisér, zpěvák, designer, výtvarník, návrhář, atd.

3. Literární a jazykový – jedinec, který pracuje se slovy, myšlenkami a komunikací.

Úspěch v této oblasti se jen zřídka dostavuje sám o sobě, obvykle vyžaduje další studium a léta praxe. Jedná se i například o jazykové nadání a snadnější učení se cizím jazykům. Má dobré vyjadřovací schopnosti.

Příklady povolání – herec, tlumočník, novinář, historik, knihovník, reportér, spisovatel, moderátor, lingvista.

4. Praktický – člověk, který touží po čínorodosti. Projevuje se potřebou fyzické a manuální práce, vyznačuje se zručností, nebo rád dělá pracovní činnosti ve velkém. Někde stačí jistě oko a šikovné ruce, jinde se neobejde bez teoretického zázemí. Má rád, pokud je práce za ním vidět.

Příklady povolání – obchodník, manipulát, pracovník ve výrobě, zedník, kuchař, řidič, truhlář, zámečnick.

5. Výzkumný – vyznačuje se tím, že jedinec je ochoten věnovat značnou část svého volného času studiu, výzkumu své práce, ověřování výsledků. Musí být vybaven trpělivostí, disciplínou a koncentrací pozornosti, bez nichž nelze dosáhnout úspěchu. Rád se zabývá experimentální činností, prací s číselnými kombinacemi a se vzorci.

Příklady povolání – astronom, chemik, matematik, fyzik, laboratorní technik, geolog, analytik, vědecký pracovník, vývojář.

6. Sociální a společenský – hlavní zájmy spočívají v pomoci či nápomoci jiným a rozvíjení svého vztahu s lidmi. Jsou sociálně založení a dovedou mít cit v jednání s lidmi. Jedinci mají pečovatelskou povahu, musí být však silnými osobnostmi a nepodléhat příliš emocím.

Příklady povolání – pečovatel, zdravotní sestra, ošetřovatel, pedagogický pracovník – učitel, vychovatel, personalista, pracovník volnočasových aktivit, sociální nebo kulturní pracovník

7. Výkonný – jedinec, který je schopen organizovat a ovlivňovat práci jiných, rozhodovat a přebírat odpovědnost za jiné, řídit pracovní a provozní úseky. Důležitým prvkem je odhodlanost dosáhnout úspěchu. To vyžaduje elán, iniciativu a rozhodnost.

Příklady povolání – politik, ředitel, lékař, voják, podnikatel, manažer, sportovec, trenér.

8. Podnikatelský - hlavním předpokladem je smysl pro obchod s potřebnou empatií a citem pro obchodní jednání a komunikaci. Důležité je mít schopnosti využít příležitosti, nabídnout své služby zákazníkům a partnerům, být rozhodný. Orientace vyžaduje pracovat s finančními prostředky, vyžaduje plné nasazení bez ohledu na čas.

Příklady povolání – obchodník, podnikatel, finančník, hoteliér, autodopravce, farmář, prodejce.

9. Přírodovědný – člověk, který se zajímá o přírodu a život v ní. Jeho orientace může být zaměřena na rostliny, nebo na živočichy. Může být zaměřen na pěstování a chov nebo na ochranu přírody. Jeho častým společníkem je příroda.

Příklady profesí - lesník, rybář, chovatel zvířat, veterinář, ekolog, zahradník, zemědělec.

10. Technický – typ člověka, který rád pracuje se stroji a přístroji, zkoumá jejich funkčnost a technické parametry, rád studuje technické výkresy, sám zhotovuje pomůcky pro svou potřebu a zábavu, rád věci rozkládá a zase skládá. Představuje zájem o technicky zaměřené obory.

Příklady profesí - mechanik, údržbář, technik, technolog, programátor, konstruktér, opravář.

Většinou se stává, že jedinec ve svém věku nezná svou profesní orientaci, všechny hodnoty grafů se nachází pod 50%. Zatím se profesně hledá, proto využije možnosti této diagnostiky. Potřebuje profesně zorientovat a porovnat své profesní zájmy a hloubku své profesní orientace. Při interpretaci bereme v úvahu ty hodnoty, které jsou v profesní orientaci nejvyšší.

C. Testy vědomostí (průměr 100 bodů) – V1 až V3

Zjišťují úroveň vědomostí klienta z učiva základní školy. Testy jsou složené z takových otázek, které se nejčastěji vyskytují v přijímacích zkouškách na střední školy. Testy jsou zaměřené na mateřský jazyk, matematiku a všeobecný přehled. Dosažené výsledky se dávají do souladu s prospěchem na základní škole. Výsledky testů orientačně ukazují, na jaké úrovni by žák měl volit další vzdělání, aby následné studium ve středním školství probíhalo úspěšně.

Orientační doporučení na základě dosažených bodových hodnot v průměru.

90 až 100 bodů – předpoklad studia pro záuční obory, nebo méně náročné učební obory

100 až 110 bodů – dobré předpoklady pro náročné učební obory

110 až 120 bodů – předpoklady pro studijní obory s maturitou

120 a výše bodů – studijní typ s možnými předpoklady pro vyšší nebo vysokoškolské studium.

„Testy vědomostí“ jsou většinou určitým obrazem úspěšnosti žáka v základní škole, proto dalším kritériem pro posuzování hodnot je školní prospěch. Do závěrečného dotazníku se uvádějí známky z obdrženého posledního školního vysvědčení z konce školního roku, nebo pololetí. Zde posuzujeme aritmetický průměr známek a následně známky v jednotlivých předmětech, které dokreslují znalosti a vědomosti potřebné pro určitý studijní obor.

Z dlouhodobého hodnocení výsledků vyplývá, že pokud žák má průměr známek **do 1,8**, jsou tu určité předpoklady pro studium maturitních oborů. Průměr **do 1,4** naznačuje možnost studia náročnějších maturitních oborů.

Průměr známek **nad 1,8** a horší známky ve stěžejních předmětech signalizují úspěšnost studia ve středním školství pouze v učebních oborech.

Někdy je patrný rozpor mezi hodnotami v „Testech vědomostí“ a prospěchem žáka. Pokud průměr známek je hodnotově nižší a na odpovídající úrovni jsou i „Testy vědomostí“, znamená to, že žák školní přípravě věnuje optimální pozornost. Pokud celkový prospěch a známky v jednotlivých předmětech jsou horší, ale jeho vědomosti mají vyšší hodnotu v „Testech vědomostí“, naznačuje to, že známám a svému prospěchu velkou pozornost nevěnuje.

Danou situaci můžeme posuzovat a srovnávat i s výsledky „Výkonových faktorů“.

D. Výkonové faktory – schopnosti (průměr 100 bodů) – S1 až S11

Testy jsou zaměřené na to, jak se dokážeme vypořádávat s novými problémy, jak dokážeme logicky uvažovat, jak dokážeme být pohotoví a správně se rozhodovat. „Výkonové faktory“ odhalují naše schopnosti, vlohy, nadání i talent pro určité oborové zaměření. Z velké části jsou již vrozené, ale během života je můžeme dále rozvíjet. Pokud se nerozvíjí do určitého věku, pomalu ztrácí svou hodnotu a význam.

Testy odhalují, pro jaké studijní obory se nejlépe rozhodnout a s jakou náročností. Při posuzování dosažených výsledků bereme v úvahu ty grafy, které se pohybují v rozmezí od 90 do 160 bodů. Hodnoty **do 110 bodů** jsou zárukou pro výuční obor, kde stěžejní výkonový faktor důležitý pro oborové zaměření by měl být hodnotově nejvyšší. S hodnotami **nad 110 bodů** můžeme již uvažovat o studiu maturitních oborů s určitým profesním zaměřením, ale jen tehdy, pokud je takto dosažená hodnota podpořena hodnotami v „Testech vědomostí“ a potřebným „Školním prospěchem“. I tato kritéria jsou především důležitá pro doporučení studia maturitních oborů.

S1 – Verbální logika - vyjadřuje schopnost logického myšlení pro mluvený a psaný projev a vyjadřovací schopnosti, často také schopnosti a nadání pro učení se cizím jazykům.

Vysoká hodnota je určitou zárukou pro obory zaměřené na akademické vzdělání. Většinou je podpořena vysokou hodnotou ve znalostech mateřského jazyka a výbornými známkami z jazyků.

Příklady profesí - spisovatel, textař, prodavač, pojišťovací agent, pedagog.

S2 – Numerická logika – je to schopnost myslet v číslech a ne jenom s nimi manipulovat, ale i. pracovat s číselnými řadami, posloupnostmi a kombinacemi. Zpravidla je vysoká hodnota podpořena znalostmi v matematice, fyzice, chemii a výborným prospěchem v těchto předmětech. Vysoká hodnota naznačuje studijní předpoklady.

Příklady profesí – účetní, pokladník, bankovní úředník, ekonom, podnikatel.

S3 – Percepční logika – je schopnost z abstraktních informací vyvozujeme závěry. Vysoká hodnota představuje určitý cit pro smyslové vnímání, které může být u některého smyslu velmi silné, například estetické vnímání, citění a nadání pro uměleckou tvořivost, nebo předpoklady pro jazykové vnímání. Je to jeden ze základních kamenů vědeckého a tvořivého myšlení.

Příklady profesí – vědecký pracovník, laborant, umělec, návrhář, designer.

S4 – Prostorová představivost – je schopnost si vizuálně představit trojrozměrný objekt na základě dvojrozměrné informace. Vysoká hodnota naznačuje předpoklady pro systém v práci a logické uspořádání věcí, schopnost práce s informacemi a dobrou orientaci v prostředí. Jsou zde předpoklady pro chápání technických výkresů a plánů.

Příklady povolání – projektant, kuchař, kadeřník, fotograf, skladník, agronom, geodet.

S5 – Technické schopnosti – jsou schopnosti řešit praktické problémy, které nás ve světě obklopují. Zjišťují stupeň přirozenosti v jednání a v manipulaci s věcmi. Vysoká hodnota naznačuje technické nadání, práce se stroji a přístroji. Představuje orientaci v mechatronice a žák má předpoklady pro studium technicky náročných oborů.

Příklady profesí – mechanik, soustružník, montér, seřizovač, technický inženýr.

S6 – Bystrost – je to schopnost, která umožňuje velmi rychle a přesně se vyrovnávat s rutinními úkoly. Někdy ji nazýváme přirozenou krystalickou inteligencí. Vysoká hodnota umožňuje rychlé a správné rozhodování, pohotové jednání a dobrou orientaci v prostředí i vnějších příchozích podnětech. Tuto schopnost lze během života cvičit a zdokonalovat.

Příklady profesí – korespondent, operátor výpočetní techniky, sekretářka, kontrolor.

S7 – Analytické schopnosti – jsou to schopnosti odvozování logických spojitostí, rychlého myšlení a řešení problémů. Pokud se u jedinců vyskytuje vysoká hodnota, mají schopnost analyzovat činnosti a problémy a zpětně hledat možné varianty řešení. Dovedou rozkládat, doplňovat a skládat, využívat své minulé zkušenosti. Mají dlouhodobou paměť a mohou využívat své vědomosti v nových souvislostech.

Příklady profesí – údržbář, organizační pracovník, počítačový programátor, analytik.

S8 – Pamětní schopnost – zjišťuje úroveň naší paměti pro vstřípení vědomostí, jejich uchování a dle potřeby vybavování. Vysoká hodnota by měla být odrazem dobrých školních vědomostí. Paměť se dá cvičit a znalosti ověřovat opakováním naučeného. Paměť může být krátkodobá, kdy nové informace vytěsňují informace předcházející. Ale také dlouhodobá, kdy vstřípené informace si pamatujeme celý život. Nyní nám jde především o paměť prakticky využitelnou.

Příklady profesí – číšník, ekonom, prodavač, průvodčí, tlumočnick, herec, moderátor.

S9 – Reakce - test je zaměřen na zjišťování délky času, tj. za jakou dobu dokáže ruka zareagovat na zrakový podnět (od spatření k reagování). Tato schopnost je důležitá tam, kde potřebujeme rychlé a bezprostřední rozhodování a jednání. Vysoká hodnota naznačuje předpoklady pro rychlé pracovní tempo v nastavených normách a rychlé reagování na změny.

Příklady profesí - řidič, manipulát, frézař, písarka, lesní dělník, sklář, truhlář, chirurg.

S10–Koncentrace – je schopnost dlouhodobě koncentrovat pozornost a provádět úkony stále se stejnou přesností, rutinou a bez chybování. Vysoká hodnota naznačuje předpoklady pro dlouhodobé a vyrovnané zatížení fyzické nebo psychické stránky osobnosti. Jsou zde schopnosti pro stabilní výkon rovnoměrně rozvržený. Vyznačuje se soustředěností na práci, učení a dobrými volnými vlastnostmi.

Příklady profesí - pekař, expedient, šička, dispečer, laborant, voják, sportovec, letec.

S11–Koordinace - odhaluje úroveň koordinace pohybu na základě zrakového vnímání. Test odhaluje, na jakém stupni je naše motorika jemných a přesných pohybů. Vysoká hodnota je předpokladem pro jemné manipulační činnosti s různými ovládacími prvky na strojích a přístrojích, nebo pro samotnou rukodělnou činnost, někdy i umělecky zaměřenou. Pokud jsou vysoké hodnoty koordinace, reakce a koncentrace, jsou to předpoklady pro řadu fyzický či psychicky náročných profesí.

Příklady profesí - jemný mechanik, nástrojař, cukrář, bagrista, hodinář, modelář,

E. Vlastnosti osobnosti (průměr 40 - 60 %) - O1 až O8

Tyto vlastnosti zjišťujeme pomocí „Osobnostních testů“. V souvislosti s jinými druhy činnosti nám ukazují, jak silně jsou některé vyjmenované vlastnosti u nás zastoupeny, do jaké míry mohou kladně nebo záporně ovlivňovat naši budoucí kariérovou dráhu. Pokud jste odpovídali na otázky pravdivě a bez přikrášlování nebo zastírání, dozvíte se, jací jste vlastně dnes. Do jaké míry se ale znáte, do takové míry se mohou lišit vaše představy od skutečných výsledků. Síla vlastnosti mezi 40 až 60 % charakterizuje průměr běžné populace. Pokud chceme vědět, v čem vynikáme nebo se lišíme od ostatních, **sledujeme vlastnosti od 60% a výše**. To jsou naše silné stránky osobnosti, kterými na sebe upozorňujeme. Mohou být pozitivní, ale někdy obrací pozornost proti nám a pro okolí mohou být nepřijemnými. Pokud jsou **vlastnosti pod 40%**, jsou to naše slabší stránky osobnosti a jejich výklad je opačný. Někdy přihlížíme i

k tomu, k jaké hranici v hodnotě se blížíme. Příklady profesí uvádíme u silných stránek vlastností osobnosti.

O1 – Praktičnost – je to člověk věcně zaměřený, který se nenechá vyvést z míry, má realistický a střízlivý přístup k životu, zajímají ho především fakta. Praktičnost mu umožňuje dosáhnout konkrétních výsledků. Má silný „tah na branku“ a zpětně si bezprostředně může výsledky své práce ověřit. Problémy může mít ale tam, kde je zapotřebí citlivého nebo citového přístupu, pro své záměry někdy nemusí brát ohledy na druhé. Dává přednost praktickým činnostem před teoretickými. Pokud má nedostatek praktičnosti, potřebuje se s někým radit, může být nesamostatný, až nešikovný.

Příklady profesí - advokát, mechanik, policista, voják, dozorce, kameraman.

O2 – Živost – je snaha rychle reagovat na situace i na lidi. Má rád věci v pohybu, miluje změny a různorodost. Má rád společnost a dokáže se nadchnout pro nové věci a nadšení přenést i na své okolí. Snadno navazuje nová přátelství a je hovorný. Problémem může být nedokončování započaté práce, nedůslednost, povrchnost zájmů a "přelétavost". Někdy na sebe příliš upozorňuje, nebo vyrušuje ostatní od práce. V případě nižší hodnoty se jedná o jedince, který se příliš nezapojuje, nebo čeká na vyzvání. Většinou se podřizuje ostatním.

Příklady profesí - barman, administrativní pracovník, obchodní zástupce, kadeřník.

O3 – Dominance - je povaha člověka, který často zaujímá neústupné postoje, je dravý, jde za kariérou, se snahou organizovat druhé, dokáže riskovat. Prosazuje své zájmy. Jeho snahou je zaujímat vedoucí postavení ve skupině. Především se snaží upozornit na to, v čem je dobrý. Negativem povahy může být skutečnost, že bude ponižovat ostatní, že bude na druhých uplatňovat moc a sílu a chovat se autoritativně. Při slabé stránce osobnosti jedinec vyčkává, bojí se rozhodnout, někdy pasivně přihlíží, nezapojuje se.

Příklady profesí - herec, reportér, hostinský, makléř, kosmetička, manažer, sportovec.

O4 – Spolehlivost – se vyznačuje tím, že žák dobře vychází s lidmi, rád pracuje v kolektivu, ale tam se příliš neprosazuje, je však na něho spolehnutí. Jde pevně za svými nastavenými cíli a započaté úkoly dokončuje. Nedělá mu problémy se přizpůsobit názorům ostatních. Má přirozenou sebekontrolní činnost a pracovně je důsledný. K negativům patří to, že se nedokáže příliš prosadit, nedokáže odmítnout úkoly, které ho příliš zatěžují, spíše se podřizuje autoritám a kolektivu. Je často zatěžován úkoly a prací ostatních, proto může být i přetěžován.

Příklady profesí - sociální nebo kulturní pracovník, úředník, průvodčí, námořník.

O5 – Emocionálnost - se projevuje vyšší citlivostí, vnímavostí a zaměřeností na své okolí. Pro rozhodování bude žák brát v úvahu spíše emocionální, pocitové důvody, než logické a podložené rozumem. Snahou je pronikat do problémů jiných a mít pro to svůj výklad, který nemusí odpovídat skutečnosti. Subjektivní zážitky a pocity se projevují navenek od libosti až k nelibosti. Též nevýhodou je přehnané reagování a vztahování vnějších postojů na svou osobu. Při nedostatku emocí mluvíme o emocionální chudosti.

Příklady profesí - zdravotní sestra, učitel, aranžér, umělec, spisovatel.

O6 – Duševní klid – tuto vlastnost mívají lidé klidní, které nic nevyvede z míry, jsou uvážliví. K práci přistupují rozvážně, někdy až příliš pasivně, a proto mají tendenci i práci odkládat, protože se domnívají, že nejdříve si musí vše naplánovat. Negativem vlastnosti je, že se obtížněji přizpůsobují novým změnám, působí těžkopádněji a nepřístupně, někdy jsou v opozici. Obtížněji se přizpůsobují prostředí. Občas si žijí ve svém vlastním světě.

Příklady profesí - strážný, vědec, lékař, truhlář, zemědělec, restaurátor, kreslič.

O7 – Sociální pasivita – tito žáci se v kolektivu příliš neprojevují, nebo se projevovat nepotřebují. Nejraději pracují na samostatných úkolech, jsou tzv. "puntičkáři", pracují s precizností, jsou svědomití, mohou pracovat i mimo hlavní dění. Nemají rádi rozruch. Navenek se mohou projevovat lhostejností a nezájmem. Nevýhodou je, že mohou trpět pocitem nedoceňování a nespokojeností s rolí, kterou jim ostatní mohou přisuzovat.

Příklady profesí - krejčí, knihář, zahradník, hrnčíř, lesník, programátor, technik IT.

O8 - Samostatnost – se projevuje u lidí, kteří se snaží vše zvládat vlastními silami, neradi pracují v kolektivu, jsou samostatně iniciativní. Často věří jen sami sobě. Neradi přijímají kolektivní úkoly. Stanovují si vlastní cíle a jsou odhodláni jich za každou cenu dosáhnout. Nevýhodou je, že občas dělají věci na vlastní pěst. Někdy jsou nepochopeni ostatními. Při nízké hodnotě se jedná o jedince, kteří potřebují vedení a kolektivní rozhodování.

Příklady profesí - archeolog, advokát, řemeslník, literární kritik, návrhář, kontrolor.

F. Typ osobnosti (průměr 25 %) - T1 až T4

Testy jsou zaměřené na dynamiku osobnosti. Tyto vlastnosti osobnosti souhrnně označujeme pojmem temperament, který se projevuje v našem vnitřním duševním prožívání a navenek způsobem chování. Z hlediska temperamentu se naše chování nejvíce projevuje v zátěži psychické i fyzické. Temperament nejvíce ovlivňuje citový život a motoriku člověka. Proto z hlediska temperamentu nejčastěji sledujeme sílu, rychlost a vyrovnanost. Na výstupu jsou hodnoty čtyř základních temperamentů - sangvinik, cholerik, flegmatik a melancholik. Součet jejich hodnot nám dává 100 %. Pokud by součet hodnot neodpovídal 100%, potom pravděpodobně nebylo odpovídáno ve všech otázkách pravdivě. Člověk, který má u některého temperamentu hodnoty vyšší jak 25 %, se stává určitým typem osobnosti. V typové osobnostní struktuře u klienta zpravidla dominuje jeden z typů osobnosti, který se v přímém pracovním procesu projevuje tendenčně. Pokud se jeden z typů dostává nad hranici 30%, je to již silný typ osobnosti, svým stylem jednání a chování na sebe upozorňuje.

Každý typ má jak kladné tak záporné vlastnosti, které mohou v budoucí profesi hrát kladnou i zápornou roli. Pokud některý typ osobnosti u nás výrazně převládá, je zapotřebí si uvědomit, jak se asi navenek projevují a jak mě vnímá mé okolí ve školním prostředí.

T1 - Sangvinik

kladné vlastnosti - veselost, pohyblivost, výřečnost, aktivita, rozhodnost, kolektivnost

záporné vlastnosti - povrchnost, nestálost, lehkomyšlnost, nesoustředěnost, labilita.

Tento většinou zastoupený osobnostní typ charakterizuje člověka společensky příjemného, který má rád kolem sebe stále lidi, dá se o něm říci, že je veselý a optimista. Své uplatnění většinou hledá v oblasti obchodu, služeb, případně se rád uplatňuje v dalších pozicích, kde nachází kontakt s lidmi. Pro svou práci nachází nadšení a v téměř jakémkoliv kolektivu je oblíbený. Zde se pohybuje a cítí jako "ryba ve vodě". Nezřídka se stává, že i jako testovaný je středem pozornosti, přičemž jej druzí rádi poslouchají. Je většinou vstřícný a obětavý, schopen téměř ihned pomoci druhému. Po pracovní stránce nemá zásadní potíže se svým chováním, avšak sangvinika je třeba držet v určitém formátu, který vyžaduje dané prostředí a společenské normy. Nedá se přímo říci, že vždy potřebuje vedení, pro ostatní je však inspirativní se svou energií a zájmem o kolektiv, rád zkoumá nové a neznámé věci. Je velmi pyšný na své výsledky, své negativní výsledky lehce přechází a i se z nich poučí. Co se týká plnění úkolů, často nedodrží termín nebo potřebuje týmovou pomoc. Drobné výstřelky a malé přestupky v morálce jsou díky jeho energii pouze občasné. Nejedná se zde o vedoucího pracovníka, ale univerzálního, který je schopen pracovat jak samostatně, tak i týmově.

T2 - Cholerik

kladné vlastnosti - rychlé pracovní tempo, podnikavost, samostatnost, hovornost, mimika
záporné vlastnosti - podrážděnost, impulsivnost, nevyváženost, panovačnost, urážlivost.

Je to velmi dynamická osobnost, která řeší své úkoly a pracovní povinnosti velmi efektivně a přesně. Ve většině případů jde o vůdcovskou osobnost, majetnického člověka, který je spíše založen materiálně než idealisticky. Je schopen velmi rychle vyhodnotit situace a pragmaticky řešit nastavené překážky. Tato osoba se drží svých cílů a dosahuje jich někdy s použitím i tzv. "nestandardních metod". Testovaný ve většině otázek odpověděl sebevědomě a jistě, mírně i vůdcovsky s nadřazeným postojem k okolí. Jeho pozice může být spíše manažerská než administrativní. Práce jej maximálně uspokojuje a má sklony k workoholismu. Negativními vlastnostmi jsou občasná bezohlednost k okolí, náladovost, výbušnost při dosahování svých cílů. Takovéto vlastnosti mají většinou lidé v náročných a odpovědných pracovních činnostech. Člověk s tímto primárním charakterem je tedy vhodný pro samostatné pozice.

T3 - Flegmatik

kladné vlastnosti - trpělivost, rozvážnost, vytrvalost, dobromyslnost, sebeovládání
záporné vlastnosti - lhostejnost, pomalost, nerozhodnost, nevyřečnost, uzavřenost.

Testovaný je nekonfliktní, velmi dobře s ním vyjdete. Je cílevědomý, avšak v kolektivu působí trochu nevýrazně, není příliš viditelný, je nenápadný. Není urážlivý, dobře odolává pracovním a okolním tlakům. Zachovává si klid, reaguje chladnokrevně a soustředěně za každé situace. V pracovních činnostech se příliš neprojevuje, spíše se tváří nezájemně, někdy to vypadá jako lhostejnost. Na všechno má „dost času“, musí být pobízen. Pracovně je vytrvalý, nevdá mu stereotypní práce, ale někdy je pomalý, brzdí kolektivní práci, pokud je časově limitovaná. Tento člověk neuráží, naslouchá ostatním a většinou neskáče ostatním do řeči. Nerad něco ve svém životě mění a obtížněji se přizpůsobuje novému prostředí. Tento jedinec také ale nevymýšlí nové projekty, většinou nepřichází s novým nápadem a občas deleguje svoji odpovědnost na druhé, nebo se jí i předem zříká.

T4 - Melancholik

kladné vlastnosti - stálost, vážnost, svědomitost, pečlivost, houževnatost, důkladnost
záporné vlastnosti - přecitlivělost, unavitelnost, nejistota, nedůvěřivost, nepružnost.

Je spíše přemýšlivým a vnitřně uzavřeným typem osobnosti. Osoba má velmi kladný vztah k vnitřní inteligenci, kráse a pořádku. Nevyžaduje kolem sebe velkou společnost a nevyhledává situace, kdy by byl přímo středem pozornosti. Tato osoba vyhledává činnosti, které jsou duševní povahy a vyžadují jistou dávku znalostí či intelektu. Je velmi tvůrčí, je schopen velmi dobře uplatnit své povahové rysy v oblasti designu, software, poradenství, výzkumu či architektury. Rozhodně to není typ člověka, který by byl rozeným obchodníkem. Tento člověk od okolí očekává serióznost a upřímnost, má o své okolí zájem a přátele si velmi dobře vybírá. Velmi dobře zvládá plánování a organizaci. Nevýhodou takového člověka jsou úzkostné až depresivní stavy, vnitřní nejistota. Sklony k perfekcionismu nijak neskrývá a to svému okolí dává najevo někdy až nesnesitelným způsobem.

Typ osobnosti není stálý, během života se dá měnit i změnit v jiný typ osobnosti. Je třeba využívat kladné vlastnosti silného typu, záporné si uvědomovat, postupně zeslabovat a odstraňovat.

G. Profesní předpoklady - průměr 50 % - 1. až 16.

Pomalu se dostáváme k osobnosti jako celku. Abychom mohli stanovit profesní předpoklady žáka, tj. jaké profesní zaměření by mu nejlépe vyhovovalo, je zapotřebí znát údaje (data) z předcházejících testů, porovnávat a dosazovat výsledné hodnoty do 16 možných studijních zaměření - profesních předpokladů. Pokud jeho profesní předpoklady dosahují hodnoty 50 % a více, můžeme uvažovat o tom, že pro tento směr má dobré předpoklady. Silným profesním předpokladem jsou hodnoty nad 60%. Pokud ani jedna z hodnot nedosahuje 50%, znamená to, že žák zatím není profesně vyhraněný a pravděpodobně ani není profesně orientovaný. Grafy jsou většinou v hodnotách vyrovnané, protože se jedná o matematické průměry všech absolvovaných testů, a proto můžeme v určování vycházet i z náznakově vyšší hodnoty u jednotlivých grafů. Následující rozbor jednotlivých zaměření naznačuje, jak je profesně orientován s výhledem na možnou profesní kariéru.

- 1. literární** - vyznačujete se citlivostí, dominancí, nezávislostí, bez příliš velké angažovanosti. Umění považujete za lákavější než technické předměty, přesto nemáte zájem se stát umělcem. Jste v práci samostatní a příliš se nespoleháte na druhé. Jste spíše humanitně zaměřeni. Problémem ve vaší práci může být vaše přílišné teoretizování.
Příklady studijních oborů - G + další studium, VOŠ informatiky a knihovnických služeb, SOU – knihkupec.
- 2. jazykový** - vyznačujete se velkou sebedůvěrou, činorodostí, samostatností, ale bez touhy po výkonu nějaké vedoucí funkce. Jste precizní a dovedete se přizpůsobit změnám a novým situacím. Máte předpoklady učit se rychle se zaujetím novému, prohlubovat vědomosti. Máte předpoklady pro studium jazyků. Problémem může být, že spoleháte jen na sebe a někdy na vše sám nestačíte.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, jazyková škola, hotelová škola, SOŠ cestovního ruchu.
- 3. tvůrčí** - za podstatu považujete myšlenky a expresi. Jste hloubavý(á) a přemýšlivý(á), emocionální a vzrušivý(á) se snahou být v opozici. Raději pracujete sám než ve skupině. Obvyklý každodenní svět vás neuspokojuje, proto vymýšlíte a hledáte nové. Jste ve svém živlu, pokud tím novým upoutáte okolí. Nevýhodou je, že jste často příliš provokativní.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, konzervatoř, UMPRUM, SPŠ - výtvarná, grafická, oděvní, sochařská.
- 4. umělecký** - nemáte zájem se příliš do něčeho angažovat, ani navazovat dlouhodobé kontakty s lidmi. Máte zájem o mnoho věcí, ale problémem může být, že je nedotahujete do konce. Rovněž vaše vědomosti mají velkou zásobu, ale jsou útržkovité. Také se neradi podřizujete disciplíně. Vaše profesní uplatnění bude často spočívat na štěstí, kterému více věříte, než na cílevědomé práci. Problémem je vaše nižší koncentrace na práci.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, SOU uměleckých řemesel, SOU umělecké výroby.
- 5. společensky výchovný** - jste skupinově orientováni. Umíte rozlišovat chování ostatních a odhalovat jejich myšlenky. Jednáte rozhodně a nedáte se zviklat. Snadno navazujete kontakty s jinými a těší vás pocit zodpovědnosti za jiné. Máte dostatek vlastních nápadů. Problémem může být neustálá snaha organizovat druhé a vnucovat jim své názory.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, Střední pedagogická škola, rodinná škola.

- 6. zdravotnický sociální** - jste věcní a klidní. Těší Vás práce mezi lidmi bez ambicí na vedoucí postavení. Přizpůsobujete se přáním většiny. Vyzařuje z vás stabilita a jistota. Milujete pořádek a systém. Netoužíte po změnách, pokud nejsou vyloučena veškerá rizika. Problémem je menší odolnost vůči zátěži a tlaku, kterému nedokážete čelit.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, Střední zdravotnická škola, Sociálně právní, sociálních služeb, církevní.
- 7. fyzicky výkonný** - jste realistou tvrdých kvalit, ale jste i skupinově orientovaní. Máte klidné a sebejisté projevy chování, pokud se dokážete ovládat. Jste schopni překonávat nezdary a životní překážky. Jste prakticky založení. Nebojíte se fyzické zátěže a manuální práce. Největšího úspěchu dosáhnete, pokud k síle budete používat i hlavu.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, Sportovní škola, Vojenská škola, SOU pro fyzicky náročná povolání.
- 8. duševně výkonný** - vyznačujete se aktivitou, snahou se zapojit do mnoha úkolů. Máte schopnost rychle přecházet od jednoho problému ke druhému. Ostatní vám rádi přenechávají odpovědnost. Máte spoustu plánů a nenecháváte se od nich odradit. Jste energičtí. Problémem může být, že věci vidíte v nadhledu a vyhýbáte se maličkostem.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, SPŠ - železniční, automobilní, spojů, policejní škola.
- 9. výzkumný** - vyznačujete se jasným, bystrým a samostatným úsudkem. Dobře se uplatňujete při řešení problémů. Hltáte vědomosti, hledáte a nalézáte spojitosti mezi zdánlivě nesouvisejícími souvislostmi. Snadno zapadáte mezi lidi, ale příliš se s nimi nestýkáte, jednak pro práci a jednak, že vám chybí sociální citlivost.
Příklady studijních oborů - G se specializací + VŠ, SPŠ a SOŠ se zaměřením.
- 10. praktický** - vyznačujete se společenskostí, jste pozorný k lidem a plný informací. Proto rychle navazujete kontakty s jinými lidmi. Většinou jste zruční a výmluvní. Rychle se dokážete orientovat v různých pracovních činnostech. Pokud jim porozumíte a zvládnete je, jste ochotni je vykonávat. Někdy však chybí hloubka profesních znalostí.
Příklady studijních oborů - všechna SOU tradičních řemesel a výroby.
- 11. administrativní** - máte rádi práci s fakty a jste schopni je klidně a logicky prezentovat. Jste velcí puntičkáři a vše musí mít přesný řád a pořádek. S lidmi se stýkáte spíše jen v obchodních záležitostech, nebo v poskytování služeb. Pracujete vždy podle předlohy a přesně stanovených pravidel, kde není možné podléhat emocím a sympatiím.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, OA, OA - managementu, technické administrativy, administrativy.
- 12. podnikatelský** - většinou jste rozhodní a jdete za svým cílem, možná i na úkor druhých. Jste čínorodí a plní energie. Věnujete se těm činnostem, které vám mohou něco přinést. Neradi se přizpůsobujete a jednáte podle svých představ. Své pracovní výsledky se snažíte hodnotově měřit. Můžete vybírat takové profese, kde je možná nezávislost a podnikání.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, SOŠ a SOU - obchodu, managementu, podnikání - řemesel, služeb.
- 13. přírodovědně botanický** - jste zaměřeni na samostatnou práci a o samotě. Proto nepotřebujete časté kontakty. Máte pevné názory a neradi je měníte, máte své pracovní tempo. Jste hloubaví a málomluvní, máte svůj vlastní svět. Existuje mnoho povolání, která vám poskytnou izolaci a svobodu, například ve spojitosti se světem přírody.
Příklady studijních oborů - G + VŠ, SPŠ, SOŠ, SOU - zemědělské, zahradnické, lesnické, ekologie.

14. přírodovědně zoologický - jste společensky zaměřeni, ale své schopnosti se snažíte uplatňovat podle svého, nezávisle. Máte tvořivé, intuitivní schopnosti a takové prostředí vyhledáváte. Máte pečovatelské sklony, ale tam, kde budete nezávislí. Nenávidíte čísla a nemáte vztah k úřednické a kancelářské práci. Máte rádi změnu. Nemáte rádi studium.

Příklady studijních oborů - G + VŠ, SOŠ, SOU - zemědělské, rybářské, chov zvířat.

15. technický - jste vyrovnaní, dokážete mobilizovat své síly a dáváte rádi věci do pohybu. Máte abstraktní schopnosti a produktem jsou Vaše zkušenosti a dovednosti. Máte rádi systém, poslušnost věcí, jejich funkčnost. Rádi se zaobíráte zkoumáním materiálů. Máte rádi propočty a ty uplatňujete i při eliminování možných pracovních rizik.

Příklady studijních oborů - G, + VŠ, SPŠ se zaměřením na elektro, strojírenství, technologii a technická odvětví.

16. poskytující služby - i když jste rád mezi lidmi, nemáte snahu je řídit, nebo usměrňovat podle sebe. Spíše naopak. Snažíte se jim plnit vyslovená přání a aktivně s nimi jednat. V kolektivu se přizpůsobujete většině. Dokážete se vcítit do potřeb druhých. Jednáte logicky, máte rádi systém, pořádek a jistotu. Jste praktičtí a pracovně stálí.

Příklady studijních oborů - SOŠ a SOU služeb - obchodu, řemesel, provozu, turistiky, dopravy.

Můžete sami posoudit, do jaké míry a hloubky jsou u vás profesní předpoklady zastoupeny a jaký typ školy či studijního oboru by vám nejlépe vyhovoval. Hodnotíme jednotlivě i kombinovaně. Nezapomeňte porovnat náročnost studia se studijními předpoklady.

Někdy graf v Profesních předpokladech může být vyšší, naznačuje určité profesní zaměření, ale vaše budoucí studijní zájmy jsou odlišné. Proto je někdy zapotřebí hledat určité souvislosti mezi zájmy a profesními předpoklady.

H. Doporučené obory - základní norma 50 %

Nyní můžeme porovnat výsledky grafů **A** a **B** - výpověď o vašich zájmech, grafy **G** a **H** - odraz vašich předpokladů a vaše osobní přání, které jste uvedli do "Žádosti o zařazení", nebo v závěrečném dotazníku v testech, ve kterém je uveden váš prospěch, Vaše školní a mimoškolní úspěchy nad rámec školních povinností a také jaký je váš zdravotní stav, který při nějakých zdravotních problémech může ovlivnit výběr typu školy a vhodného studia pro následné celoživotní profesní uplatnění. Posuďte, do jaké míry se znáte. V závěru, dle celkové vaší osobnostní struktury a výsledků šetření profesní diagnostiky, vám **d o p o r u č u j e m e** profesní cestu pro budoucí uplatnění. Je to pouze doporučení.

Jak dál pracovat s výsledky testů.

V grafické části str. 1/2 - Výsledky profesní diagnostiky. Pod písmenem „H“ – „Doporučené obory“, jsou znázorněny tři grafy - D1, D2, D3, a to zpravidla v hodnotách po sobě jdoucích, například 70%, 69%, 68%. Výše hodnoty nám stanovuje i pořadí doporučených oborů. Nikdy nejsou hodnoty vyšší než 70 %. Pokud je některá hodnota nízká a pohybuje se v hodnotách 50% až 60%, znamená to, že pole třetího grafu je zpravidla doplněno o profesi upřednostňovanou klientem v části „A“, studovat tento obor se příliš nedoporučuje, nejsou zde studijní ani profesní předpoklady.

Ve Výsledcích na straně č. 2/2 – „Manuál k profesní diagnostice“ – jsou vysvětlivky grafů. Pod „H“ – „Centrem doporučené obory“, je ve stejném pořadí D1, D2, D3 stručný popis jednotlivých grafů.

Dle Národní soustavy kvalifikací (NSK) MŠMT ČR, se pod „H“ – „Centrem doporučené obory“, pod písmenem (D1, D2, D3) nacházejí tyto informace:

- název doporučeného studijního směru, nebo název profesního zaměření
- v závorce doporučený typ školy, s označením SV – VL – učební obor, nebo SV – M – maturitní obor
- číslo oboru z NSK a název doporučeného studijního oboru

Doporučené studium s profesním zaměřením je navrženo z celkového profilu žáka vyjádřeného v grafických hodnotách jednotlivých skupin výsledků diagnostiky. V úvahu se berou zájmy žáka a vyjádření žáka v závěrečném dotazníku, pokud tomu výsledky šetření odpovídají. Z toho se dále odvíjí doporučený typ školy. Doporučená studia s profesním zaměřením jsou v diagnostice nastavena obecně.

Doporučený typ školy je závislý na výsledcích v „D - Výkonových faktorech“, na výsledcích v „C – Testech vědomostí“ a na školním prospěchu žáka. Maturitní obor se doporučuje, pokud dosažené hodnoty v „D - Výkonových faktorech“(nejčastěji ve Verbální logice a Numerické logice) a dalších faktorech důležitých pro specializované studium jsou vyšší jak 110 bodů. Rovněž takto vyšší hodnoty musí být i v „C - Testech vědomostí (v Mateřském jazyce, v Matematice a ve Všeobecných testech). Další podmínkou je, že stěžejní předměty pro studium nesmí být hodnoceny v klasifikaci známkou 3 a celkový průměr známek by neměl být vyšší než **1,8**. Někdy průměr známek zbytečně kazí známky v některých předmětech, které nejsou pro následné studium stěžejní a které se dají zlepšit. Rovněž se přihlíží k dosaženým úspěchům školním a mimoškolním, a to nad rámec školního učiva s konkrétně popsanými výsledky nebo přiřazeným hodnotám se stupněm **4** – výborné výsledky a ocenění ... Veškeré údaje musí být pravdivé.

Číslo a název studijního oboru vychází z Národní soustavy kvalifikací (NSK). V této soustavě je uvedeno celkem **31 oborů**. Z toho je 14 pouze maturitních oborů, to znamená, že tyto obory nemají v nabídce studium učebních oborů. Často se stává, že žák má zájem, jak v zájmovém testu tak v závěrečném dotazníku studovat ve středním školství určitý obor, který je pouze maturitní. Ale jeho školní výsledky a výsledky testů pro maturitní obor tomu neodpovídají. Potom diagnostika nabídne nematuritní obory, i když se se žákem názorově rozchází. V tomto případě je především zapotřebí zlepšit školní prospěch, který bude odpovídat podmínkám pro studium požadovaného maturitního oboru.

Před tiskem Výsledků profesní diagnostiky máme možnost se blíže seznámit s doporučeným studijním oborem. **Odkaz máte na dolní části strany 2/2 výsledků**. Kliknutím na tento odkaz přejdete na stránky Národní soustavy kvalifikací (NSK), kde získáte bližší informace o doporučených studiích. Někdy se může stát, že doporučené studium v daném školním roce žádná škola nenabízí. Potom NSK nabízí alternativní studijní obory.

Pro lepší orientaci ve výsledcích si zopakujeme některá hodnotící kritéria.

Je vhodné si výsledky na stránce 1/2 a stránce 2/2 vytisknou samostatně a oba dva listy vzájemně posuzovat, je to tak přehlednější.

1. První řada výsledků v grafické a textové podobě nás informuje o námi preferovaných profesích pod písmenem „A“. Pro nás jsou profese významné v hodnotách nad 50 %, pod touto hranicí se jen doplňují volná políčka grafů.
Pod písmenem „B“ se zobrazují Profesní předpoklady. Pokud je žák již dobře profesně orientovaný, hodnota některého grafu by měla přesáhnout hranici 50 %. Pokud tomu tak není, bereme v úvahu hodnotu a profesní zaměření nejvyššího grafu.
2. Ve druhé řadě grafů a popisků pod písmenem „C“ se nachází „Testy vědomostí“. Tyto testy nám sdělují, jaká je úroveň našich školních vědomostí a znalostí v mateřském jazyce, v matematice a orientačně v ostatních předmětech. Pro učební obory jsou předpokladem hodnoty do 110 bodů, což odpovídá školnímu prospěchu s přípustnými známkami na vysvědčení 3, pro maturitní obory hodnoty do 120 bodů se známkou cca 2, a pokud má žák studijní předpoklady pro budoucí vysokoškolské studium, hodnoty jsou zpravidla nad 120 bodů, to odpovídá klasifikaci 1 – 2. Vědomosti jsou naučené.
„D – Výkonové faktory“ jsou další skupinou grafů, které sledují úroveň našich schopností. Ty jsou někdy podpořené našim nadáním a talentem pro různá profesní zaměření. Jsou z velké části vrozené. Dosažené hodnoty posuzujeme podobně jako testy vědomostí, kdy Verbální logiku srovnáváme s Mateřským jazykem a Numerickou logiku s Matematikou a rovněž s prospěchem na vysvědčení. Pokud jsou v naznačených hodnotách, je zde rovnováha mezi dosaženými výsledky ve škole a našimi vědomostmi a schopnostmi. Pokud je nesoulad, hledáme příčiny.
3. Třetí řada pod písmenem „E – Vlastnosti osobnosti“, jsou odrazem našeho chování a jednání v běžných životních situacích. Výhodná norma jsou hodnoty mezi 40 až 60 %. Hodnoty vlastností mimo tuto normu jsou výrazné, mohou nám přinášet jak výhody, tak problémy, viz popis výše. Pokud chceme vědět, jak se budeme chovat a jednat v nějaké psychické nebo fyzické zátěži, je dobré se podívat na jednotlivé hodnoty zobrazené v „F - Typech osobnosti“. Hodnoty nad 30 % jsou charakteristické pro Typ osobnosti žáka.
4. Čtvrtou řadu pod písmenem „G – Profesní předpoklady“ srovnáváme křížem s grafy „B - Profesní orientace“, hledáme shodu, nebo provádíme rozbor případných neshod v hodnotách grafů.
„H“ - Doporučené studijní obory“ opět posuzujeme křížem s „A - Zájmy o profese“ a rovněž s úvahami (přáními) o budoucí profesní dráze uvedenými v „Závěrečném dotazníku (ZD)“. Pokud je zde určitá shoda výstupů pod „A“ a „H“ a úvah (přání) v ZD, dobře se již známe a jsme správně nastaveni na směr, jakým by se pravděpodobně mohl náš studijní a profesní život ubírat. Ale pokud jsou zde velké rozdíly mezi našimi zájmy „A“, doporučeními „H“ a úvahami v ZD, je zapotřebí tento nesoulad hlouběji rozebrat.

Výstupy z diagnostiky COMDI doporučujeme nechat posoudit odbornému pedagogicko-psychologickému poradci, nejlépe výchovnému nebo kariérovému poradci a společně se pokusit nastavit vaši neoptimalnější profesní dráhu. Na těchto rozhodnutích se zpravidla odvíjí váš další život. Tato rozhodnutí jsou velmi důležitá a měla by být správná. Věříme, že profesní diagnostika COMDI, modul A, vám v rozhodování pomůže.

Počítačový program COMDI modul A byl certifikován v r. 2000, upraven a korelován v r. 2010, v r. 2015, v r. 2020, metodicky upraven v r. 2023. Je součástí programu COMDI vedeného pod č.j. EU CZ/98/1/82504/PI/1.1c/FPI.

COMDI je registrovaná ochranná známka.

Metodika zpracována Republikovým centrem vzdělávání, s.r.o. ve 2. vydání
Počet stran 16

Za jazykovou a věcnou správnost obsahu díla odpovídá autor.
Text neprošel jazykovou ani redakční úpravou.

Za kolektiv autorů COMDI modulu A a za RCV, s.r.o. Vám bezproblémovou profesní cestu
životem přeje

PhDr. Vladimír Široký
odborný profesní poradce