

Počítačová profesní a pracovní diagnostika



Určeno pro verzi 8.0

METODICKÁ PŘÍRUČKA

MODUL G

INTERPRETACE VÝSTUPŮ

(PRO ÚČASTNÍKA A INTERPRETA DIAGNOSTIKY)



TUTO PŘÍRUČKU DOPORUČUJEME PROSTUDOVAT PŘED VLASTNÍ INSTALACÍ PROGRAMU COMDI®.
PŘÍRUČKU NALEZNETE TÉŽ V ELEKTRONICKÉ PODOBĚ PŘI INSTALACI PROGRAMU COMDI®.

Verzi COMDI modul G sestavil RCV, s.r.o., r. 2015
COMDI je registrovaná ochranná známka.

OBSAH:

1. ÚVODEM	3
2. ROZBOR JEDNOTLIVÝCH VÝSTUPŮ	4
I. VF – Výkonové faktory	4
II. Pracovní a osobnostní vlastnosti	7
<i>Schopnost se učit a styl učení.....</i>	<i>7</i>
<i>Aktivita.....</i>	<i>10</i>
<i>Stupeň pracovního nasazení</i>	<i>11</i>
<i>Rezervy ve výkonu</i>	<i>12</i>
<i>Brzdy ve výkonu</i>	<i>13</i>
<i>Volní vlastnosti pro studium</i>	<i>14</i>
<i>Odolnost vůči zátěži a stresu</i>	<i>15</i>
<i>Úroveň motivace</i>	<i>16</i>
III. AO – Aspirační odhad	17
IV. PP – Profesní předpoklady	18
<i>Přehled studijních oborů a profesí</i>	<i>19</i>
3. ZÁVĚREM	22

1. ÚVODEM:

Vážený studente, vážený účastníku pracovní diagnostiky COMDI.

Jsme rádi, že jste se účastnil(a) počítačové profesní diagnostiky COMDI modul G, který je především určen pro žáky středních škol s maturitními obory, absolventy těchto škol a ostatní zájemce, kteří se rozhodují, jakým směrem orientovat svou životní dráhu. Například formou dalšího studia, nástupem v určitém oboru do praktického života, nebo doplňkovým studiem a kurzy si rozšířit svůj vědomostní obzor doplněný o získané praktické zkušenosti.

Počítačový program COMDI modul G je sestaven ze souboru testů, které jednotlivě i vzájemným propojením mohou komplexně posoudit strukturu Vaší osobnosti a do jaké míry jste připraveni z hlediska:

- dílčích schopností, které Vás předurčují k měřitelnému výkonu,
- praktické připravenosti pro běžný život ve společnosti,
- osobních vlastností pro společenské soužití,
- pracovních vlastností pro práci a další vzdělávání,
- předpokladů pro studijní obory a profesní uplatnění na trhu práce.

Metodická příručka **COMDI modul G** Vás povede při výkladu a posuzování výsledků Vašeho šetření. Postupujete tak, že posuzujete hodnoty grafů v jednotlivých výstupech, nebo celou skupinu grafů. Každý graf má pod stejným označením své specifické pojmenování. Hlubší objasnění a přesnější vyjádření pojmů je obsahem tohoto metodického výkladu.

2. ROZBOR JEDNOTLIVÝCH VÝSTUPŮ:

I. VF – Výkonové faktory

Testy na zjišťování schopností, vloh či talentu

Jde o zjišťování určitého druhu kvalifikace, hledání možné specializace, ve které by byl člověk úspěšný v dalším studiu nebo v běžném životě. To předpokládá zvládnutí určitých činností. Dá se říci, že tyto testy modelují profil člověka z hlediska jeho výkonu.

Průměrná hodnota schopností je stanovena na 50 %.

V1 – Verbální logika - vyjadřuje schopnost slovního logického myšlení, nalézt to správné slovo psané nebo mluvené v pravý čas. Ukazuje na bohatost slovní zásoby a na vyjadřovací schopnosti. Ta jsou zapotřebí v oborech, jako jsou obchod a služby, podnikání, kultura, vzdělávání, překlady a tlumočení, s předpoklady pro studijní obory sociální právní a právní vědy, pedagogické vědy, cizí jazyky, tělovýchova a sport, společenské a humanitní vědy, ekonomika a management.

V2 – Numerická logika – je to schopnost myslet v číslech a ne jenom s nimi manipulovat. Jsou to tzv. rychlé počty, kdy je zapotřebí rychlého číselného vyhodnocování a srovnávání čísel. Je zapotřebí v oborech s ekonomickým zaměřením a tam, kde manipulujeme např. s penězi je nutnost rychlého úsudku a rozhodování, jako jsou finance a bankovníctví, obchod, služby, podnikání. Také je vhodná pro studijní obory, jako je matematika, fyzika, chemie, technologické obory, zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství, strojírenství a ostatní technické obory, elektronika, elektrotechnika a komunikační technologie, informační technologie a výpočetní technika, ekonomika a management.

V3 – Percepční logika – schopnost, při kterých z abstraktních informací vyvozujeme závěry. Tato schopnost do jisté míry zachycuje tvořivost a schopnost hrát a měnit role, schopnost vnímat, mít empatii a flexibilitu. Tvořit a vyvíjet nové věci. Vhodné pro obory s tvůrčím zaměřením, v uměleckých oborech, výzkumu, podnikání, projektové činnosti, technologii, vhodná pro studijní obory jako je umění a design, pedagogické vědy, cizí jazyky, tělesná výchova, sport, zdravotnictví, farmacie, veterinářství, stavebnictví, geodézie, kartografie, architektura, zemědělství, lesnictví a vodohospodářství.

V4 – Prostorová představivost – schopnost si vizuálně představit trojrozměrný objekt na základě dvojrozměrné informace. Je jí zapotřebí k pochopení výkresů a plánů. Upotřebení nachází v oborech, kde se provádí konstrukce a sestavování dílů, v aranžování dle předloh. Dále je rovněž nezbytná v oborech, kde je zapotřebí si vštípit a vybavit si určitý prostor a orientovat se v něm, popřípadě jej dotvářet podle svých představ, jako je architektura, konstrukce, cestovní ruch, obchod, stavebnictví, zemědělství. Hodí se také pro studijní obory, jako je ekologie, biologie, nauky o zemi, geodézie, kartografie, ozbrojené síly, obrana a bezpečnost, strojírenství a ostatní technické obory, informační technologie a výpočetní technika, umění a design.

V5 – Technické schopnosti – schopnost řešit praktické problémy, které nás ve světě obklopují. Určují stupeň přirozenosti v jednání a manipulaci s věcmi, ukazují na určitou praktičnost a schopnost chápat věci a jejich vztahy v posloupnostech a funkčnosti, schopnost rychle se orientovat v pracovních postupech a zapamatovat si jejich posloupnost. Uplatnění v technických oborech, v oborech s informačními systémy, a v oborech, kde je zapotřebí logika s využíváním zkušeností a praktických dovedností. Např. obory strojírenské, informační technologie, vývoj a konstrukce, schopnost je vhodná pro studijní obory, jako je elektrotechnika, elektronika a komunikační technologie, ozbrojené síly, obrana a bezpečnost, zdravotnictví, farmacie a veterinářství, ekologie, biologie a nauky o Zemi.

V6 – Bystrost – schopnost, která umožňuje velmi rychle a přesně se vyrovnávat s rutinními úkoly. Schopnost rychle reagovat na změny, které mohou mít určitou pravidelnost i na náhodné změny, které již někdy byly řešeny. Spočívá v rychlosti přijímání a zpracovávání vnějších podnětů, informací a reagování na ně. Tuto schopnost lze během život cvičit a zdokonalovat. Jsou zapotřebí v oborech s rutinní nacvičenou prací, a pokud se jedná o činnosti související se slovní komunikací, vyjadřuje tato schopnost stupeň přirozené inteligence a společenského vystupování, jako jsou obory pro diplomacii, sociální sféru, administrativu a komunikaci se zákazníkem, dále je vhodná pro studijní obory, jako je elektronika, elektrotechnika a komunikační technologie, ekonomika, management, společenské a humanitní vědy, matematika, fyzika, chemie a technologické obory, obchod, služby a podnikání, sociálně právní a právní vědy.

V7 – Analytické schopnosti – je to schopnost odvozování logických spojitostí, rychlého myšlení a řešení problémů. Je zde zastoupeno využití minulých zkušeností v nových souvislostech a nových podobách a nových kombinacích. Analytické schopnosti se využívají v oborech kde je zapotřebí úsudku a z několika možností volby správného rozhodnutí. Jsou nezbytné při řešení problémů. Uplatňují se tam, kde se řeší krize a zvýšená možnost konfliktních situací, a tam, kde je nutné se rozhodovat v nestandardních situacích, jako je řízení, management, marketing. Dobré analytické schopnosti umožňují rychlého zapracování do nových pracovních činností, dále lze tuto schopnost uplatnit ve studijních oborech jako je informační technologie a výpočetní technika, zemědělství, lesnictví a vodohospodářství, ekologie, biologie a nauky o Zemi, ale i matematika, fyzika, chemie a technologické obory, ozbrojené síly, obrana a bezpečnost, společenské a humanitní vědy.

V8 – Pamětní schopnost – je to schopnost, kterou zjišťujeme, na jakou dobu a v jakém rozsahu si dokážeme vštípit do paměti v časovém limitu určité věci a jevy, uchovat tyto informace v paměti a po-té si je zpětně a správně vybavit. Na základě tohoto testu a výstupní hodnoty můžeme stanovit úroveň naší paměti, a to od neschopnosti si zapamatovat, až po tzv. fotografickou paměť. Jedná se především o krátkodobou paměť na velké množství vizuálních podnětů. Zachycuje i schopnost, jakou úroveň máme ve schopnosti se učit a naučit se něčemu novému. Paměť se dá do jisté míry cvičit v prostředí, ve kterém se opakují podněty. Proto ji lze využít v oborech, kde je zapotřebí si vybavit větší množství předmětů, jevů a pojmů, jako je právo, legislativa nebo medicína, ale je zapotřebí i průběžný život pro zapamatování si určitých postupů, vizuálních podnětů v mechanické posloupnosti. Schopnost se dále může uplatnit ve studijních oborech jako je zdravotnictví, farmacie, veterinářství, stavebnictví, geodézie, kartografie, architektura, sociální právní a právní vědy, pedagogické vědy, cizí jazyky, tělovýchova, sport.

Schopnosti úzce souvisí s mírou talentu pro výkon určitého povolání. Pro určitý směr např. vysokoškolského studia je zapotřebí, aby se schopnost pohybovala na úrovni 60 % a výše.

II. PO - Pracovní a osobnostní vlastnosti:

Jaký styl učení je pro vás charakteristický?

Pokud jste odpovídali na otázky upřímně, lze zjistit Váš styl učení.

Hodnoty nad 50 % - nejvýše dosažená hodnota u stylu učení je pro vás charakteristická. Pokud do této hodnoty spadá další styl učení, rozhoduje vyšší hodnota. Při rovnocennosti hodnoty je styl učení nevyhraněný.

Hodnoty pod 50 % - styly učení pro Vás nejsou typické. V případě, že ani jeden styl nedosahuje průměru nastavených hodnot, je třeba se nad sebou zamyslet, zda se vůbec dovedeme nějakým stylem učit.

Na každý styl učení se lze dívat ze dvou pohledů. Jednak z pohledu, kdy můžeme z daného stylu dosahovat lepších výsledků při učení značeno (+), nebo z pohledu, kdy při daném stylu můžeme dosahovat horších výsledků, značeno znaménkem (-).

1. Styl učení - VĚDÁTOŘI

Lidé tohoto stylu se snaží mít svá nová poznání podložena nějakou teorií. O všech věcech přemýšlí a zjištěná fakta se snaží zobecnit do logických závěrů. Vše potřebují mít rozškátkované, seříděné a uspořádané. Vše musí mít na sebe nějakou logickou návaznost. O všech věcech do hloubky přemýšlí a vše musí mít racionální odůvodnění. V životě dávají přednost jistotě, nenechávají se ovlivňovat okolím. Někdy se dostávají ve svých názorech i mimo ostatní, ale mají své zásady, jsou neústupní. Jsou zvyklí v učení tvrdě pracovat. Předpoklady pro budoucí vědeckou práci.

+ Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- pokud existuje jasná struktura, zadání a účel,
- mají dostatek teoretických podkladů,
- mají čas na logické přemýšlení,
- mohou uplatnit kombinační schopnosti a vědomosti.

- Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- pokud není stanoven jasný cíl a nemá teoretický základ,
- musí pracovat v týmové práci a podřizovat se vedení,
- pokud učivo nemá systém a logiku,
- nemohou při učení přemýšlet, pracují pod tlakem, jsou vyrušováni.

2. Styl učení - PRAKTICI

Jsou lidé, kteří si musí veškeré své vědomosti ověřit v praxi a zjistit zda získané poznatky se dají zrealizovat. Rádi zkoušejí, jak nápady, teorie a postupy fungují. Jsou ochotni se pouštět do nových a neznámých věcí bez potřebné logiky. Nedovedou dlouho přešlapovat na místě, změna je pro ně život. Dobrodružství je přitahují. Jdou odhodláni věnovat něčemu svůj čas, pokud to pro ně má pragmatický smysl a užitek. Realisté a možná budoucí podnikatelé.

+ Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- když se učí věci, které mají zjevné praktické výhody a nějaký reálný užitek,
- budou-li mít možnost si prakticky ověřit svá nová poznání,
- budou-li moci použít vlastních nápadů na řešení problémů,
- ověří-li si co nejdříve své výsledky zpětnou vazbou v praktickém odzkoušení.

- Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- nevidí-li v daném učivu jeho smysl a budoucí využitelnost,
- nemohou-li si svá teoretická poznání prakticky zdůvodnit,
- nemohou-li svá poznání přenést do jiných užitečných aplikací,
- nemají-li potřebná praktická a ověřená srovnání.

3. Styl učení - VÁHAVCI

Lidé, kteří neustále shromažďují podklady pro své závěry. Vše musí prozkoumat z několika pohledů a neradi dělají nad něčím ukvapené závěry. Neradi se prosazují, spíše se přiklání tam, kde jsou poznatky na problém shodné. Tolerují však i názory ostatních. Snaží se neustále ověřovat správnost svých závěrů, nikdy si nejsou se svými výsledky stoprocentně jisti. Nechávací za sebe jednat aktivnější a průbojnější. Často váhají a „vlak“ jim ujíždí.

+ Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- když mají hodně času na učení, mohou pracovat vlastním tempem,
- nemusí-li se zapojovat do diskuze nebo jednat sami za sebe,
- nejsou-li v práci při přípravě rušeni, ale mohou se zúčastnit a sledovat dění kolem sebe,
- mohou-li kopírovat postupy v učení od jiných,
- mají-li možnost posoudit několik názorů a přisvojit si nejvýhodnější.

- Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- jsou pod tlakem nebo jsou nuceni rychle střídat činnosti,
- jsou nuceni vyslovit svůj názor a je na ně přenesena odpovědnost,
- nemají-li čas na přípravu a čas na opakování,
- pokud není příprava dokonalá, nedovedou improvizovat.

4. Styl učení - NADŠENCI

Lidé s tímto stylem se bez zábran a bez promyšlení vrhají do nových činností. Přitom vycházejí z momentální situace. Ihned se nadchnou a mají představu, že vše zvládnou v krátkém času. Jsou velmi akční a milují krizové situace. Je-li na obzoru nová situace je pro ně vždy zajímavější a přitažlivější, než situace a činnost stávající. Neradi něco dotahují do konce, něco ověřují a neradi kontrolují své výsledky v učení. Většinou chtějí být středem pozornosti a jejich snahou je pro své neuvážené a nepodložené záměry, strhnou ostatní. Nadšenci jsou ale často bez schopností.

+ Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- látka je pro ně zajímavá, pokud nevyžaduje příliš času,
- je-li učivo problémové a umožňuje vlastní prezentaci a názory,
- má-li učení určitou dramatizaci a nekonvenčnost podání,
- umožňuje-li učivo být středem dění a organizovat ostatní.

- Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- má-li učení mnoho textu a vyžaduje-li spoustu času,
- vyžaduje-li dlouhodobou soustředěnost,
- je-li učení nezáživné a nelze uplatnit skupinovou práci,
- nemůže-li vyniknout a nemá-li manévrovací prostor.

5. Jste v činnostech aktivní, nebo pasivní? (Aktivita - Pasivita)

40% a méně

Vyznačuje se pasivitou.

Pokud se jedinec vyskytuje v tomto pásmu průměru, je charakterizován jako nečinný, neúčastný, s pokleslou iniciativou, ztrátou zájmu se uplatnit provázenou lhostejností, s nedostatečnou motivací se zapojovat do spolupráce. Je závislý na druhých a nechá za sebe rozhodovat jiné.

41% - 50%

Spíše pasivní než aktivní.

Jedinci v tomto pásmu zatím neoplývají aktivitou, i když je u nich aktivita příznačná v těch činnostech, které uznávají za prioritní a zajímavé. Do běžných činností, někdy pro ně nezajímavých, musí být přesvědčováni a motivováni z vnějšího prostředí. V životě, díky své povaze, se většinou spokojují se svou stávající životní situací.

51% - 60%

Více aktivní, než pasivní.

S těmito výsledky lze klienty řadit do skupiny aktivních lidí. Klienti jsou činní, hýří činorodostí. Aktivita je vyvolávána vlastní snahou se zapojovat do činností a má schopnost strhnout i ostatní. Má rád změny a má podnětné nápady. Určitou měrou je ochoten i spolupracovat. Je přiměřeně a účinně aktivní.

61% a více

Velmi aktivní.

Jedinci, dle svých dosažených výsledků, přesahují potřebnou míru aktivity. Projevují se přílišnou snahou něčeho dosáhnout a využívají k tomu všechny dostupné prostředky. Mohou se i podbízet, a tím vlastně i své dobré záměry přehánit. Vůči okolí působí nepřirozeně a svým vnučováním na sebe upozorňují. Často se jejich aktivita míjí s účinkem.

6. Jaký je váš stupeň pracovního nasazení? (Stupeň pracovního nasazení)

40 % a méně

Nízká úroveň pracovního nasazení.

Lidé s nízkou úrovní pracovního nasazení se většinou nedovedou nadchnout pro práci. Jsou roztěkaní, nestálí, nedovedou se zabrat do činnosti, pracovní záležitosti často odkládají a pracují až na poslední chvíli, kdy následně trpí nedostatkem času. Zpravidla činnosti nedokončují, nebo je odevzdávají v nekvalitním stavu bez potřebné kontroly.

41% – 50%

Pracovní nasazení je kolísavé.

Lidé, mající tendenci se plně věnovat své práci, se musí velmi přesvědčovat, a pokud mají možnost výběru, věnují se lehčím zadáním, nebo zajímavějším činnostem a nezáživné, či složité úkoly odkládají na pozdější dobu. Jsou tu ale předpoklady pro změnu režimu a pro změnu přístupu k práci a k učení. Je však zapotřebí si vytvořit určitý neměnný systém.

51% – 60%

Pracovní nasazení je na dobré úrovni.

Při této úrovni jsou předpoklady, dosahovat dobrých výsledků. Lidé se dokážou na práci koncentrovat, i když zavedený systém občas selhává díky jiným aktivitám, kterými spíše doplňují pracovní vytížení. Je například dobré zařazovat pracovní relaxaci nebo aktivní odpočinek, ale nesmí to organismus vyčerpat tak, že potom nezbývá dostatek sil na skutečný pracovní výkon a učení.

61 % a více

Pracovní nasazení je na vysoké úrovni.

Jedinci s touto úrovní dovedou plánovat svůj čas a vše mají předem promyšlené a rozvržené. Mají i vysoké pracovní tempo. Vše je podřízeno režimu. Je zde však nebezpečí nečekaných vnějších vlivů, které mohou komplikovat nastavený harmonogram a brzdit nastavený systém práce. To může způsobit nejen zhroucení projektového plánu, ale i psychiky. Nic se nesmí přehánět.

7. Máte rezervy ve výkonu?

40 % a méně

Nevyužívá svého pracovního potenciálu.

Lidé dělající jen na část svého možného výkonu. Bojí se, aby si pracovní neublížili. Dělají jen to, co musí, nebo někdy ani to ne. Mají obavy z přepracování. Přemýšlí, jak si práci ulehčit, anebo ji obejít. Většinou mají hodně času, ale nedovedou ho užitečně využít. Proto je musíme neustále úkolovat dalšími činnostmi a kontrolovat jejich průběh a kvalitu plnění.

41% – 50%

Rezervy jsou, ale nedovede s nimi hospodařit.

Pro tuto skupinu je charakteristické, že si lidé uvědomují své možnosti, úroveň pracovního nasazení a schopnost, jak naplnit a zlepšit svůj pracovní výkon. Většinou však zůstane u snahy a přání. Nedovedou správně odhadnout své možnosti a většinou se pracovní šetří, nebo se rozptylují jinými činnostmi. Své rezervy často neúčelně využívají.

51% – 60%

Rezervy jsou přiměřené.

Lidé s tímto hodnocením jsou dobrými hospodáři jednak se svým časem a jednak se svým výkonem. Zpravidla jsou dochvilní a ve svém výkonu najdou prostor pro případné vícepráce, se kterými se předem nedá, ale dle potřeby musí počítat. Většinou pracují s chutí a čas ekonomicky využívají, své rezervy sami nabízejí, nebo uplatňují při pomoci druhým.

61 % a více

Rezervy pro výkon jsou prakticky vyčerpané.

Lidé s tímto hodnocením zpravidla jedou „na doraz“. Pracují vždy s plným nasazením a často nepočítají s tím, že budou unaveni a že úkoly v tomto tempu nemusí zvládnout. Většinou nemyslí na odpočinek a regeneraci sil. Chtějí toho co nejvíce zvládnout a díky tomu může dojít i k přetížení organismu, který již nemá zásoby a rezervy na doplňování potřebné energie.

8. Je váš výkon něčím brzděn? (Brzdy výkonu)

40 % a méně

Brzdy ve výkonu jsou značné.

Z hlediska vlastností těchto osobností se jedná o nepředložený strach a obavu z něčeho, co může nastat před anebo při určité aktivitě. Většinou si nevěří, podceňují se, a tím se předem odsuzují k nezdaru a situacím, které z toho mohou nastat. Tito jedinci by měli zvyšovat svou odolnost na možné překážky, které v životě nastávají. Počátek je učení se pozitivnímu myšlení.

41% – 50%

Brzdy ve výkonu omezují činnost.

Spadají sem jedinci, kteří si nejsou v některých činnostech jistí a nevěří si. Na základě toho jejich výkon neodpovídá jejich možnostem v učení a práci. Často dobře nedovedou odhadnout situaci, ale mají obavy ze selhání. Je tu určitá nedůvěra ve své schopnosti, které také mohou být ovlivněny dřívějšími negativními zkušenostmi. Často potřebují vnější stimulaci pro získávání sebedůvěry.

51% – 60%

Brzdy ve výkonu jsou podnětné.

Zpravidla tato skupina s uvedenými hodnotami nemá mnoho překážek pro naplňování svých cílů, nebo je bez větších problémů překonává. Existuje zde určité napětí, obavy z neúspěchu jsou spíše podnětem pro zvýšení aktivity a úsilí. Zábrany při plnění úkolů se často stávají rezervou, kterou mohou plnohodnotně využít. Vzniklé překážky a zátěžové situace jsou spíše motivující pro výkon.

61 % a více

Brzdy ve výkonu nejsou zaznamenávány.

Jedinci s tímto přístupem si prakticky neuvědomují překážky ve výkonu, které by mohly nastat. Ke všemu přistupují s lehkovážností a bez napětí. Zdá se, jako by pro ně v plnění úloh a výkonu neexistovala žádná překážka. Problémem však může být špatný odhad svých možností a schopností. Při případném neúspěchu může dojít k psychické blokaci a výkonové stagnaci.

9. Máte dostatek volných vlastností? (Volní vlastnosti pro studium)

40 % a méně

Nízké volní vlastnosti.

Lidé s nízkou hodnotou většinou mají daleko k volnímu jednání a úsilí. Jsou ke všemu laxní, lhostejní, nedokáží se přesvědčit k většímu pracovnímu vypětí a úsilí. Nemají prakticky o nic zájem, jednají nahodile a tak, jak jim to momentálně vyhovuje. Nedovedou plánovat a stanovovat své cíle. Jejich priority spočívají v požívačnosti a v nekontrolovaném jednání. Obtížně se přizpůsobují společenským pravidlům.

41% – 50 %

Volní vlastnosti nejsou optimální.

Neradi přijímají určité normy, společenská pravidla a obtížněji se jim přizpůsobují. Nesnadno se přesvědčují k nějakým pracovním či jiným úkolů a mají tendenci věci odkládat, dokud to „nehoří“. Nemají rádi dlouhodobé cíle a úkoly, které vyžadují velké úsilí a soustředění na práci. Jejich koncentrace pozornosti na dané problémy je na nižší úrovni.

51% – 60%

Volní vlastnosti jsou na dobré úrovni.

Dá se říci, že na tento typ lidí je spolehnutí, mají dostatek sebekázně úkoly dotahovat do konce. Lehce se přizpůsobují společenským pravidlům a jsou ochotni se podřizovat. Mají určitou dávku sebezapření a překonání nechuti i k činnostem, které nemilují a nemají k nim vztah. V kolektivní práci se bez problémů zapojují, ale nemají vrozenou sebekontrolu.

61% a více

Vysoké volní vlastnosti.

Dá se říci, že lidé s těmito hodnotami mají silnou vůli dotahovat věci do konce, jsou samostatní, mají sebekázeň, přijímají nastavená pravidla, jsou na sebe přísní. Mají předpoklady být populární a mít vůdčí sklony. Jsou rozhodní, nepodléhají úzkosti, lehce se zapojují do činností a nemají problémy se studiem. Kladem je i jejich vytrvalost a houževnatost.

10. Jaká je vaše odolnost vůči zátěži a stresu?

40 % a méně

Velmi nízká odolnost na zátěž a stres.

Život těchto lidí je strašně uspěchaný. Psychická i fyzická stránka je často pod velkým tlakem. Tito jedinci, žijí v neustálém stresu. Jediná cesta z tohoto stavu je duševní relaxace, jinak se to může projevit na jejich zdraví. Lité těchto hodnot často trpí neurózami, které mohou přejít i do depresivních stavů. Trpí úzkostí a stálými obavami z budoucnosti.

41% - 50 %

Nízká odolnost na zátěž a stres.

Jedince lze charakterizovat tak, že ve svém životě neustále bojují s časem. Někdy však díky tomu nestíhají a tím se stává, že věci nedokážou dotáhnout do konce. Mají z toho nepříjemné pocity, které se mohou projevit následně na celkové psychice či zdraví. V jednání nejsou klidní, ale jsou často roztěkaní. Každá nová činnost jim může přinést rychlou unavitelnost.

51% - 60 %

Dobrá odolnost na zátěž a stres.

Život těchto lidí je aktivní, velmi zajímavý a rušný. Zdá se, že mají vše pod svou kontrolou. Domnívají se, že vše hravě zvládnou. Musí však dát pozor na přetížení. Některé úkoly mohou být nad jejich síly a nemusí vždy být připraveni na možné neúspěchy a zklamání. Je třeba, aby si na sebe nakládali jen tolik, kolik unesou, jinak nedosáhnou očekávaných úspěchů.

61 % a více

Vysoká odolnost na zátěž a stres.

Jednání těchto lidí je obdivuhodné. Životní problémy řeší s klidem a nadhledem. Je ale možné, že proti skutečnosti vidí vše růžově. Pokud jsou ale realisty, mohou jim všichni závidět. Mají "hroší kůži". V životě je pak málo věcí, které je mohou překvapit a vyvést z rovnováhy. Většinou si problémy nepřipouští, nebo je nevidí.

11. Jak se dovedete motivovat pro práci a učení? (Úroveň motivace)

40 % a méně

Úroveň vlastní motivace nízká.

Lidé většinou s tímto hodnocením mají málo odhodlání a chuti něčeho dosáhnout. Nemají chuť něco na sobě změnit a především ve vztahu k činnostem, které by umožnily zvládat pracovní úkoly bez větších problémů. Zpravidla se nechávají strhnout jinými k aktivitám, které s pracovním záměrem zcela nesouvisí. Jsou zvyklí na nezdary, a tím je taky přitahují.

41% – 50%

Vlastní motivace není na potřebné úrovni.

S touto hodnotou se lidé dokáží nadchnout pro nějakou činnost pracovního či učebního charakteru, ale nemají potřebnou výdrž a sílu dotahovat započatou práci do zdárného konce. Raději utíkají k jiným činnostem, kde není příliš zapotřebí vlastním nasazením zdolávat překážky. Může následovat i útěk do jiné reality. Tito lidé vyžadují vnější motivaci a kontrolu.

51% – 60%

Vlastní motivace je na slušné úrovni.

S těmito výsledky se jedinci dovedou dobře motivovat pro práci a učení. Sami se předem připraví a podněcují se v práci a učení. Dovedou se zdravě pro práci nadchnout a potřebují pro svou motivaci určité napětí a trému. Je zde ale riziko, že jejich snaha a příprava může být ukvapená a tréma nebude přiměřená. Ale jinak mají dobré předpoklady pro utužování vlastní motivace.

61 % a více

Vlastní motivace je na vysoké úrovni.

Tito lidé mají většinou pomalejší start do činnosti, ale postupně se jejich zájem, chuť do práce a míra nadšení stupňují. Nepotřebují vnější pobídky a většinou motivují do činností i druhé. Jejich hlavním stimulem je úspěch a dosažení co nejlepších výsledků vlastním přičiněním. Je zde určité nebezpečí, že nadšení nemusí být vždy vyváжено na stejné úrovni se schopnostmi.

III. AO – Aspirační odhad:

Posuzuji sám sebe.

Je to Váš odhad, své vlastní osoby, kdy si sami stanovujete pravděpodobné hodnoty z hlediska Vašich schopností, vědomostí, znalostí, zkušeností atd. Posuzujete, jaká je Vaše představa o možné výši uplatnitelnosti ve studiu, v pracovních činnostech mimo školu, nebo v případě uplatnitelnosti i na trhu práce, a to za současného stavu a v současné době v oborech pod označením A1 až P15. Aspirační odhad může být zkreslený oproti skutečnosti díky vnějším vlivům, jakou jsou: vyučovací předměty, které se vztahují k oboru, pedagogové a prostředí, které vás obklopuje. Je to skutečně jen Váš odhad.

IV. PP – Profesní předpoklady:

Hodnocení programem COMDI.

Jsou Vaše skutečné předpoklady pro možné uplatnění ve studijních oborech, nebo přímo v oborech na trhu práce, uvedených pod označením P1 až P15. Je to souhrn výsledků jednotlivých testů, které dle nastavených hodnotících klíčů vytváří Váš profesní profil, a tím i stanovuje na určitém stupni předpoklady pro další studium a možnou profesní dráhu. V grafickém znázornění se odráží celkové Vaše nastavení a úroveň pro vyjmenované studijní obory. Váš profil je počítačem nastaven dle momentálního stavu Vašeho psychického vědomí.

Srovnání hodnot AO a PP

Je vhodné současně hodnotit a zároveň porovnávat obě oblasti (AO + PP), ve kterých se profiluje Vaše osobnost. Posouzení vlastního názoru a skutečnosti. Pro lepší přehlednost jsou názvy oborů v AO a PP totožné a je zachováno stejné pořadí, proto můžete porovnávat grafické sloupce jednotlivě i komplexně. Jsou tyto možnosti:

1. Grafické sloupce v AO jsou nižší než v PP – znamená to, že se podceňujete, nevěříte si, domníváte se, že příliš nejste schopni se uplatnit v daném oboru, nebo se celkově podhodnocujete.
2. Grafické sloupce v AO jsou vyšší než v PP – domníváte se, že jste v daném oboru, který sami hodnotíte výše, nedocení. Pak Vaše mínění o Vašich předpokladech v daném oboru je nepřiměřené, a pokud se to týká většiny hodnot, pak se celkově nadhodnocujete a přeceňujete.
3. Při porovnání AO a PP se jednotlivé sloupce se stejnými obory liší o více jak 25 % - znamená to, že se v této oblasti příliš neznáte, nebo že nemáte zájem o obor, tím se silně podceňujete, nebo naopak jeho přecenění může být vyvoláno jinými vlivy než příčinami osobními.
4. Grafické sloupce AO a PP jsou všechny pod čarou stanovující 50 %. Znamená to, že nejsme dostatečně motivováni pro práci a ani nemáme dostačující předpoklady pro některou z nabízených profesních oblastí. Pak taky asi nejsme studijním typem a neděláme nic pro svůj profesní, popřípadě kariérový růst. Proto posuďte, jak nám vychází ostatní hodnoty jednotlivých testů, a hledejme hlavní příčiny tohoto stavu. Z těchto důvodů je zapotřebí hlubší motivace se záměrem, co nejlépe se uplatnit na trhu práce.
5. Všechny hodnoty v grafických sloupcích jsou nad stanovenou normu 50 %. V tomto případě máme nejlepší předpoklady pro studium ve zvoleném oboru, nebo jsme vyloženě studijním typem a nezáleží na tom, jaké studium či jaký obor si vybereme. Zde se řídíme naším vyhraněným zájmem, nebo dosaženými nejvyššími hodnotami.
6. Pokud je jen jeden sloupec v hodnotách AO a PP nad stanoveným průměrem, je to náš profilující obor a zároveň i silná stránka naší osobnosti. Znamená to, že jsme úzce vyhraněni pro určitou profesní dráhu. Zde je určité nebezpečí, zda tento obor je perspektivní a uplatnitelný na trhu práce.

Nabídky profesí ve studijních oborech dle modulu G.

1. Ekologie, Biologie, Nauky o Zemi	2. Matematika, Fyzika, Chemie, Technologické obory	3. Stavebnictví, geodézie, kartografie, architektura	4. Strojírenství a ostatní technické obory	5. Elektronika, Elektrotechnika, Komunikační technologie
ekolog	chemik analytik	geodet	energetik	elektroinženýr technolog
ekolog	biochemik	kartograf	jaderný inženýr	elektroinženýr vývoje a testování
geolog	fyzik	stavbyvedoucí	hutní a slévárenský inženýr	elektroinženýr projektant
geolog	jaderný fyzik	plánovač	inženýr letového provozu	elektroinženýr dispečer
genetik	astrofyzik	projektant	inženýr automobilového průmyslu	elektroinženýr staveb a zařízení
zoolog	matematik	technolog	technolog ve strojírenství	elektroinženýr norem a jakosti
zoolog	chemik laborant	úředník stavebník	specialista těžby ropy a zemního plynu	elektroinženýr el. energie
virolog	geofyzik	architekt interiérů	inženýr projektant	elektroinženýr energetik test.
botanik	technolog	architekt budov	inženýr vývoje	elektroinženýr konstruktér
botanik	chemik technolog	architekt urbanista	konstruktér	elektroinženýr komunikačních technologií

6. Informační technologie	7. Složky obrany a bezpečnosti	8. Zdravotnictví, farmacie, veterinářství	9. Zemědělství, lesnictví, vodohospodářství	10. Obchod, služby, podnikání, cestovní ruch
webdesigner	ochrana civilistů	farmaceut	vodohospodář	makléř
PC grafik	letecký vojenský provoz	farmaceut laborant	rybář specialista	marketingový specialista
informatik	zbraně a střelivo	radiolog	zahradnický odborník	reklamní specialista
vývoj ochranných PC systémů	vedoucí věznice	zubní lékař	zemědělský specialista	bankovní marketingový specialista
vývoj PC sítí	technik bezpečnostních systémů	prevence a šetření infekcí	agronom	specialista zákaznického servisu
vývoj PC systémů	inženýr požární bezpečnosti	doktor	ing. Zoolog	burzovní makléř
nastavení PC systémů	policejní rada	chirurg	zoolog chovatel	podnikatel v hotelovém provozu
programátor aplikací	policejní kapitán	veterinář diagnostik	lesní inženýr	obchodník
počítačový analytik	ochrana majetku a osob	veterinární hygienik	lesní správce	inženýr marketingové komunikace
správce sítí a OS	policejní komisař	veterinář operatér	lesní hospodář	likvidátor

11. Ekonomika a management	12. Sociálně právní a právní vědy	13. Pedagogické vědy, Cizí jazyky, TV a sport	14. Společenské a humanitní vědy	15. Umění a design
Kouč, trenér	asistent soudce	sportovec	filozof	zpěvák
ředitel menší společnosti	exekutor	pedagog volného času	sociolog	hudebník
auditor	notář	speciální pedagog	psycholog	tanečník
daňový specialista	notář	učitel odborných předmětů	žurnalista	herec
eko. plánovač	podnikový právník	učitelka v MŠ	filolog	režisér
personalista	advokát	sportovní trenér	historik	památkář/kurátor
rozpočtář	soudce	učitel jazyků	politolog	restaurátor
mzdový specialista	státní zástupce	pedagog vzdělávání pedagogů	etolog	historik umění
metodik	okresní soudce	učitel na střední škole	andragog	průmyslový designer
manažer	obhájce	vysokoškolský učitel	archeologie	designer nábytku

3. Závěrem

Počítačový program COMDI modul G by vám měl nastínit osobnostní a profesní profil Vaší osobnosti. Naším záměrem, na základě dosažených hodnot, není Vás přímo orientovat a cíleně směřovat k určitému studiu, nebo volby profesní dráhy. Spíše naší snahou je, aby tento nástroj COMDI modul G se stal Vaším pomocníkem při rozhodování v nastavování Vašich životních cílů. Zároveň, aby výsledky vyvolaly zamyšlení se nad sebou a pomohly Vám se orientovat ve vlastní osobě. Pokud výsledky odpovídají Vaším současným pohledům a představám na Vaši osobnost, dá se říci, že se dobře znáte a že volíte správný životní směr. Tam, kde budete na vážkách a budete tvrdit, že tací nejste, je zapotřebí, při naslouchání svému hlasu, poslouchat i hlasy z vnějšího prostředí. Ale přesto věříme, že si z naší nabídky správně a odpovědně vyberete.

Počítačový program COMDI modul G byl odzkoušen v r. 2010 až 2011 a certifikován a standardizován odbornou pracovní skupinou COMDI k 1.9.2011. Je součástí programu COMDI vedeného pod č.j. EU CZ/98/1/82504/PI/1.1c/FPI.

Za kolektiv autorů programu COMDI modul G Vám přeji šťastný a spokojený vstup do produktivního života.

PhDr. Vladimír Široký,
RCV, s.r.o.