

G - ZPRÁVA O PROVEDENÍ PRACOVNÍ DIAGNOSTIKY

Jméno a příjmení (identifikační číslo)	Rok narození	Iniciátor PD:	Termín konání:
XXXXX XXXXX	20xx	XXXXX XXXXX	1. 1. 2026

Dosavadní dosažené úspěchy školní a mimoškolní:

školní olympiády

Zájmy a záliby studenta/studentky (klienta/klientky) ve volném čase:

sport, čtení, přátelé

Představa studenta/studentky (klienta/klientky) o možnostech své budoucí profesní dráhy:

nejasné

Zdravotní stav a případné problémy:

výborný

Rozbor výsledků pracovní (profesní) diagnostiky:

Tato Zpráva je průvodcem našich Výsledků profesní diagnostiky. Pokud máme k dispozici tyto Výsledky profesní diagnostiky v grafické a popisné podobě, budeme text této zprávy s těmito výsledky porovnávat a výsledky hodnotit. Pro jednotlivé grafy, nebo skupiny grafů, jsou v diagnostice nastaveny optimální normy, ve kterých by se měl student/klient pohybovat. Pokud hodnoty grafů vybočují z nastavených norem, potom vysoké hodnoty naznačí naše silné stránky osobnosti, anebo opačně, při nízkých hodnotách nás to může upozornit, kde jsou naše nedostatky a co nás například může ve studiu brzdit. Grafy, kde hodnoty se pohybují v nastavených normách, ve zprávě příliš nerozebíráme. S jejich výkladem se můžeme podrobněji seznámit v Metodické příručce – Interpretace výstupů testů na:

https://www.comdi.cz/pdf/metodick_p_ru_ka_modul_g.pdf

Silné stránky osobnosti dle této diagnostiky.

V profesní diagnostice se silné stránky posuzují na základě dosažených hodnot v grafech COMDI. Například v grafech A. Výkonových faktorů zjišťujeme teoretické předpoklady pro zaměřený výkon a úroveň (znalosti, vědomosti, nadání, talent, intelekt). Výkonovými faktory měříme naše schopnosti, které jsou důležité pro případné další studium na vysoké škole. Celkem měříme osm schopností. Jsou to Verbální logika, Numerická logika, Percepční logika, Prostorová představivost, Technické schopnosti, Bystrost, Analytické schopnosti a Pamětní schopnosti. Schopnosti se měří v bodech od 74 bodů do 160 bodů v hodnotách IQ. Výše hodnot Výkonových faktorů (grafů) u středoškolačka maturitního směru nebo oboru by se měla pohybovat mezi 110 až 120 body. Pokud bychom chtěli studovat na vysoké škole, hodnoty by se měly pohybovat alespoň mezi 120 až 130 body, a to ve faktorech důležitých pro obor a zaměření vysokoškolského studia. Čím jsou hodnoty ve Výkonových faktorech vyšší, tím i vyšší máme studijní předpoklady. Hodnoty nad 140 bodů, u Výkonových faktorů, jsou hodnotami zpravidla intelektově založených osobností, pro následné uplatnění v odborné práci jako specialisti, třeba s předpoklady pro uplatnění ve vědě a výzkumu,

Slabší stránky osobnosti dle této diagnostiky.

Pokud se z tohoto pohledu chceme vyjádřit ke slabším stránkám osobnosti, musíme brát v úvahu určité naše nedostatky, které vybočují z nějaké sociálně nastavené normy, mohou se projevat v různých našich činnostech, v chování a jednání. Můžeme si je uvědomovat, ve svých projevech se jim vyhýbat, někdy je

kompenzovat silnými stránkami osobnosti, nebo si je ani neuvědomovat. Pokud se vyskytují, v této zprávě, upozorníme na ně.

Z pohledu diagnostiky jsou to stránky, o které se klient nemůže v pracovním nebo jiném sociálním prostředí opřít. Při rozboru, Ve Výkonových faktorech, to jsou hodnoty pod 100 bodů,

Nyní se zaměříme na jednotlivé grafy, nejdříve ve Výkonových faktorech.

L.VF Výkonové faktory – silné stránky:

Jak výše bylo uvedeno, srovnáváme je se současným studiem na střední škole maturitního směru nebo oboru, případně dosaženým vyšším vzděláním. Pokud hodnoty v některých grafech převyšují danou výše uvedenou normu, můžeme určit silné stránky osobnosti. Hodnoty nad 120 bodů lze již považovat za silné stránky osobnosti.

V těchto faktorech nejsou silné stránky osobnosti.

IVF – Ve Výkonových faktorech se v normě studia maturitního směru a oboru nachází:

V1 – Verbální logika

V2 – Numerická logika

V6 – Bystrost

I.VF Výkonové faktory – slabší stránky:

Pod nastavenou normu se dostává hodnota ve schopnostech:

V3 - Percepční logika – menší schopnost pro estetické vnímání, menší vlohy pro tvořivost, mít empatii a flexibilitu, menší schopnost citlivě jednat se svým okolím.

V4 - Prostorová představivost - menší schopnost si vizuálně představit trojrozměrný objekt na základě dvojrozměrné informace. Menší orientace ve výkresech a plánech a nižší orientace v prostoru.

V5 - Technické schopnosti - nižší předpoklady pro práci se stroji a přístroji, nižší technické myšlení a schopnosti řešit praktické problémy.

V7 - Analytické schopnosti - je snížena úroveň dlouhodobé paměti, menší schopnost hledat vztahy a souvislosti mezi předměty. Využívat svých minulých zkušeností v nových činnostech.

V8 - Pamětní schopnost - menší předpoklady se rychle něčemu naučit, nebo pochopit více činností najednou v určitém časovém limitu a zpětně si je vybavit.

Tyto lze považovat za slabší stránky osobnosti.

Na faktory s nízkou hodnotou je zapotřebí se zaměřit a učením je posilovat.

Při celkovém posouzení skupiny grafů Výkonových faktorů:

U klienta/klientky se celkem jedná o nižší hodnoty ve Výkonových faktorech, které zcela neodpovídají potřebám tohoto studia.

II. Pracovní a osobnostní vlastnosti

Jejich dosažené hodnoty nám umožňují zjistit povahu a styl jednání a chování studenta/studentky (klienta/klientky) přímo v pracovním procesu, v přístupu ke školním povinnostem, nebo i v kontaktu s běžným sociálním prostředím. Jednou z důležitých vlastností je například:

Styl učení – silné stránky: pomocí těchto faktorů zjišťujeme, jakým způsobem přistupujeme k novému učivu a jaký styl přípravy upřednostňujeme.

Na každý styl učení se lze dívat ze dvou pohledů. Jednak z pohledu, kdy můžeme z daného stylu dosahovat lepších výsledků při učení značeno (+), nebo z pohledu, kdy při daném stylu můžeme dosahovat horších výsledků, značeno znaménkem (-).

Hodnoty nad 50 % - nejvýše dosažená hodnota u stylu učení je pro vás charakteristická. Pokud do této hodnoty spadá další styl učení, rozhoduje vyšší hodnota.

Styl učení 3. - VÁHAVCI

Lidé, kteří neustále shromažďují podklady pro své závěry. Vše musí prozkoumat z několika pohledů a neradi dělají nad něčím ukvapené závěry. Neradi se prosazují, spíše se přiklání tam, kde jsou poznatky na problém shodné. Tolerují však i názory ostatních. Snaží se neustále ověřovat správnost svých závěrů, nikdy si nejsou se svými výsledky stoprocentně jisti. Nechávací za sebe jednat aktivnější a průbojnější. Často váhají a „vlak“ jim ujíždí.

(+) Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- když mají hodně času na učení, mohou pracovat vlastním tempem,

- nemusí-li se zapojovat do diskuze nebo jednat sami za sebe,
- nejsou-li v práci při přípravě rušení, ale mohou se zúčastnit a sledovat dění kolem sebe,
- mohou-li kopírovat postupy v učení od jiných,
- mají-li možnost posoudit několik názorů a přisvojit si nejvýhodnější.

(-) Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- jsou pod tlakem nebo jsou nuceni rychle střídát činnosti,
- jsou nuceni vyslovit svůj názor a je na ně přenesena odpovědnost,
- nemají-li čas na přípravu a čas na opakování,
- pokud není příprava dokonalá, nedovedou improvizovat.

Styl učení 1. – VĚDÁTOŘI

Lidé tohoto stylu se snaží mít svá nová poznání podložena nějakou teorií. O všech věcech přemýšlí a zjištěná fakta se snaží zobecnit do logických závěrů. Vše potřebují mít rozškátkované, seřazené a uspořádané. Vše musí mít na sebe nějakou logickou návaznost. O všech věcech do hloubky přemýšlí a vše musí mít racionální odůvodnění. V životě dávají přednost jistotě, nenechávají se ovlivňovat okolím. Někdy se dostávají ve svých názorech i mimo ostatní, ale mají své zásady, jsou neústupní. Jsou zvyklí v učení tvrdě pracovat. Předpoklady pro budoucí vědeckou práci.

(+) Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- pokud existuje jasná struktura, zadání a účel,
- mají dostatek teoretických podkladů,
- mají čas na logické přemýšlení,
- mohou uplatnit kombinační schopnosti a vědomosti.

(-) Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- pokud není stanoven jasný cíl a nemá teoretický základ,
- musí pracovat v týmové práci a podřizovat se vedení,
- pokud učivo nemá systém a logiku,
- nemohou při učení přemýšlet, pracují pod tlakem, jsou vyrušováni.

Styl učení 2. - PRAKTICI

Jsou lidé, kteří si musí veškeré své vědomosti ověřit v praxi a zjistit zda získané poznatky se dají zrealizovat. Rádi zkoušejí, jak nápady, teorie a postupy fungují. Jsou ochotni se pouštět do nových a neznámých věcí bez potřebné logiky. Nedovedou dlouho přešlapovat na místě, změna je pro ně život. Dobrodružství je přitahují. Jdou odhodláni věnovat něčemu svůj čas, pokud to pro ně má pragmatický smysl a užitek. Realisté a možná budoucí podnikatelé.

(+) Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- když se učí věci, které mají zjevné praktické výhody a nějaký reálný užitek,
- budou-li mít možnost si prakticky ověřit svá nová poznání,
- budou-li moci použít vlastních nápadů na řešení problémů,
- ověří-li si co nejdříve své výsledky zpětnou vazbou v praktickém odzkoušení.

(-) Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- nevidí-li v daném učivu jeho smysl a budoucí využitelnost,
- nemohou-li si svá teoretická poznání prakticky zdůvodnit,
- nemohou-li svá poznání přenést do jiných užitečných aplikací,
- nemají-li potřebná praktická a ověřená srovnání.

Styl učení 4. - NADŠENCI

Lidé s tímto stylem se bez zábran a bez promyšlení vrhají do nových činností. Přitom vycházejí z momentální situace. Ihned se nadchnou a mají představu, že vše zvládnou v krátkém času. Jsou velmi akční a milují krizové situace. Je-li na obzoru nová situace je pro ně vždy zajímavější a přitažlivější, než situace a činnost stávající. Neradi něco dotahují do konce, něco ověřují a neradi kontrolují své výsledky v učení. Většinou chtějí být středem pozornosti a jejich snahou je pro své neuvážené a nepodložené záměry, strhnout ostatní. Nadšenci jsou ale často bez schopností.

(+) Styl učení (mají lepší výsledky v učení):

- látka je pro ně zajímavá, pokud nevyžaduje příliš času,
- je-li učivo problémové a umožňuje vlastní prezentaci a názory,
- má-li učení určitou dramatizaci a nekonvenčnost podání,
- umožňuje-li učivo být středem dění a organizovat ostatní.

(-) Styl učení (mají horší výsledky v učení):

- má-li učení mnoho textu a vyžaduje-li spoustu času,
- vyžaduje-li dlouhodobou soustředěnost,
- je-li učení nezábavné a nelze uplatnit skupinovou práci,
- nemůže-li vyniknout a nemá-li manévrovací prostor.

Při rovnocennosti hodnoty je styl učení nevyhraněný.

Hodnoty pod 50 % - styly učení pro Vás nejsou typické. V případě, že ani jeden styl nedosahuje průměru nastavených hodnot, je třeba se nad sebou zamyslet, zda se vůbec dovedeme nějakým stylem učit, nebo na činnost systémově koncentrovat.

Dále v našich pracovních a osobnostních vlastnostech se dá touto diagnostikou zjistit.

5. Jste v činnostech aktivní, nebo pasivní?

Jste více aktivní, než pasivní.

S těmito výsledky lze klienty řadit do skupiny aktivních lidí. Klienti jsou činní, hýří činností. Aktivita je vyvolávána vlastní snahou se zapojovat do činností a má schopnost strhnout i ostatní. Má rád změny a má podnětné nápady. Určitou měrou je ochoten i spolupracovat. Je přiměřeně a účinně aktivní.

6. Jaký je váš stupeň pracovního nasazení?

Pracovní nasazení je na vysoké úrovni.

Jedinci s touto úrovní dovedou plánovat svůj čas a vše mají předem promyšlené a rozvržené. Mají i vysoké pracovní tempo. Vše je podřízeno režimu. Je zde však nebezpečí nečekaných vnějších vlivů, které mohou komplikovat nastavený harmonogram a brzdit nastavený systém práce. To může způsobit nejen zhroucení projektového plánu, ale i psychiky. Nic se nesmí přehánět.

7. Máte rezervy ve výkonu?

Vaše rezervy pro výkon jsou prakticky vyčerpané.

Lidé s tímto hodnocením zpravidla jedou „na doraz“. Pracují vždy s plným nasazením a často nepočítají s tím, že budou unavení a že úkoly v tomto tempu nemusí zvládnout. Většinou nemyslí na odpočinek a regeneraci sil. Chtějí toho co nejvíce zvládnout a díky tomu může dojít i k přetížení organismu, který již nemá zásoby a rezervy na doplňování potřebné energie.

8. Něco vás brzdí ve výkonu?

Brzdy ve výkonu nejsou zaznamenávány.

Jedinci s tímto přístupem si prakticky neuvědomují překážky ve výkonu, které by mohly nastat. Ke všemu přistupují s lehkovážností a bez napětí. Zdá se, jako by pro ně v plnění úloh a výkonu neexistovala žádná překážka. Problémem však může být špatný odhad svých možností a schopností. Při případném neúspěchu může dojít k psychické blokaci a výkonové stagnaci.

9. Máte dostatek volných vlastností pro studium?

Volné vlastnosti jsou na dobré úrovni.

Dá se říci, že na tento typ lidí je spolehnutí, mají dostatek sebekázně úkoly dotahovat do konce. Lehce se přizpůsobují společenským pravidlům a jsou ochotni se podřízovat. Mají určitou dávku sebezapření a překonání nechuti i k činnostem, které nemilují a nemají k nim vztah. V kolektivní práci se bez problémů zapojují, ale nemají vrozenou sebekontrolu.

10. Jak odoláváte zátěži a stresu?

Máte nízkou odolnost na zátěž a stres.

Jedince lze charakterizovat tak, že ve svém životě neustále bojují s časem. Někdy však díky tomu nestíhají a tím se stává, že věci nedokážou dotáhnout do konce. Mají z toho nepříjemné pocity, které se mohou projevit následně na celkové psychice či zdraví. V jednání nejsou klidní, ale jsou často roztěkaní. Každá nová činnost jim může přinést rychlou unavitelnost.

11. Jakou máte úroveň motivace pro práci a učení?

Vlastní motivace je na vysoké úrovni.

Tito lidé mají většinou pomalejší start do činnosti, ale postupně se jejich zájem, chuť do práce a míra nadšení stupňují. Nepotřebují vnější pobídky a většinou motivují do činností i druhé. Jejich hlavním stimulem je úspěch a dosažení co nejlepších výsledků vlastním přičiněním. Je zde určité nebezpečí, že nadšení nemusí být

vždy vyváženo na stejné úrovni se schopnostmi.

Po stránce Pracovních a osobnostních vlastností se jedná o velmi silnou osobnost.

III AO – Aspirační odhad – posuzuji sám sebe.

Je to Váš odhad své vlastní osoby, kdy si sami stanovujete pravděpodobné hodnoty z hlediska Vašich schopností, vědomostí, znalostí, zkušeností atd. Posuzujete, jaká je Vaše představa o možné výši uplatnitelnosti po studiu, v pracovních činnostech, nyní i mimo školu, nebo též případná uplatnitelnost i na trhu práce, a to za současného stavu a v současné době v oborech pod označením AO1 až AO15. Studijní orientace může být zkreslena oproti skutečnosti díky vnějším vlivům, jako jsou: vyučovací předměty, které se vztahují k oboru, dále typ a zaměření školy, ale mohou to ovlivnit i pedagogové a sociální prostředí, které vás obklopuje. Je to skutečně jen Váš odhad ve studijní orientaci. Ve výsledcích Pracovní diagnostiky máte pod skupinou grafů III.AO vyjmenované oblasti studijních směrů, které obsahují všechny obory vysokoškolského studia jak v ČR, tak i v případném studiu i v zahraničí. Zaměříme se na ty studijní směry, které dosahují 50 % a výše. Takto vysoké hodnoty již představují Vaši studijní orientaci a vysoké sebehodnocení v profesním směru, či směrech. Klient/klientka v Aspiračním odhadu projevil vysoký zájem o:

13. Pedagogické vědy, Cizí jazyky, TV a sport

14. Společenské a humanitní vědy

Klient/Klientka ve své preferované oblasti své schopnosti dobře odhadl a ve stejné výši se hodnota nachází i v Profesních předpokladech. Touto preferovanou oblastí je Pedagogické vědy, Cizí jazyky, TV a sport

IV. PP – Profesní předpoklady.

Na základě poskytnutých dat v testech ve formě dotazníku a testech pro zjišťování výkonu, se odráží Vaše skutečné předpoklady pro možné uplatnění ve studijních oborech nebo přímo v oborech na trhu práce, uvedených pod označením PP1 až PP15. Toto hodnocení je provedeno programem COMDI. Je to souhrn výsledků jednotlivých testů, které dle nastavených hodnotících klíčů vytváří Váš studijní a profesní profil, a tím i stanovuje na určitém stupni předpoklady pro další studium na současném typu střední školy a zároveň předpoklady pro další studium, či profesní dráhu. V grafickém znázornění se odráží celkové Vaše nastavení a úroveň pro vyjmenované studijní obory dle Národní soustavy povolání (NSP) nebo Národní soustavy kvalifikací (NSK). Váš profil je programem zpracován a odráží Váš momentální stav Vašeho psychického vědomí. Hodnoty nad 50 % jsou zárukou a předpokladem pro studium v určitém studijním směru a oboru (dle NSK), nebo odboru (dle NSP). Názvy grafů a zaměření ve Studijních směrech pod písmeny PP jsou totožné s názvy grafů Aspiračního odhadu pod písmeny AO.

Ze studijních směrů, oborů, odborů přichází v úvahu:

Klient/klientka v Profesních předpokladech projevil/a vysoký zájem o:

13. Pedagogické vědy, Cizí jazyky, TV a sport

14. Společenské a humanitní vědy

Klient/Klientka, při doporučování možného uplatnění na trhu práce, budeme vycházet z grafů Profesních předpokladů, a to z oblastí: Pedagogické vědy, Cizí jazyky, TV a sport

Srovnání hodnot AO a PP:

Je vhodné současně hodnotit a zároveň porovnávat obě oblasti (AP + PP), ve kterých se zobrazuje Vaše osobnost. Posouzení vlastního názoru (odhadu) a skutečnosti. Názvy oborů, odborů v AO a PP jsou totožné a je zachováno stejné pořadí, proto můžete porovnávat grafické sloupce jednotlivě i komplexně.

Pokud si nevíme rady, které profese spadají do jednotlivých studijních oborů, nabízíme určitý přehled profesí, které mohou být jejich výstupem.

Přehled studijních oborů s příklady profesí najdete na:

https://www.comdi.cz/pdf/metodick_p_ru_ka_modul_g.pdf

Vstup do NSP odborných směrů a podsměrů s přehledem povolání a kvalifikační úrovně:

<https://nsp.cz/odborny-smer>
<https://nsp.cz/odborny-podsmer>

Pokud se chcete dozvědět něco o současných vysokých školách, je možné se informovat na:

<http://www.vysokeskoly.com/>

Závěry z pracovní/profesní diagnostiky:

V Praze

Dne
1. 1. 2026

Vypracoval:
PhDr. Vladimír Široký
Interpret:
PhDr. Vladimír Široký

Kontakt:
Tel: 736 754 777
vladimir.siroky@rcv.cz

Příloha: 1. Výsledky pracovní diagnostiky COMDI v grafickém a textovém provedení.